

Загадочный мир особого ребенка.

Какие они, дети – аутисты? Что скрывается за их отрешенным, красивым лицом, за их «странными», непонятными для нас поступками?

2 апреля ежегодно отмечается **Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (WorldAutismAwarenessDay)**. Он был установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от **18 декабря 2007** года, в которой была выражена обеспокоенность высокой численностью детей, страдающих аутизмом.

Аутизм (от латинского слова autos – «сам») - отрыв от реальности, отгороженность от мира – это, прежде всего проблемы с коммуникацией.

Диагноз «аутизм» может быть поставлен на основе клинических критериев неврологом, психиатром или клиническим психологом. В настоящее время ранний детский аутизм включен в Международную классификацию болезней МКБ – 10 и является общим нарушением развития, которое проявляется в возрасте до 2 – 2,5 лет (реже в период между 3 – 5 годами) и затрагивает психику ребенка. Также в МКБ включен синдром Каннера и синдром Аспергера, при которых, речь более сохранна, интеллект выше, а коммуникативные функции нарушены не так сильно.

Основными признаками РДА (ранний детский аутизм) при всех его клинических вариантах являются:

- *недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;*
 - *отгороженность от внешнего мира;*
 - *слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);*
 - *неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы.*
- Нередко таких детей считают агрессивными: когда они хватают другого ребенка за волосы или толкают его, как куклу. Такие действия указывают на то, что ребенок плохо различает живой или неживой объект;

- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальматологу или сурдологу. Однако на первый взгляд кажущиеся нам слабая реакция ребенка на зрительные или слуховые сигналы является ошибкой. Дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. **Например**, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капание воды из водопроводного крана;

- приверженность к сохранению неизменности окружающего (феномен тождества по L.Kanner). Этот феномен проявляется у детей с аутизмом очень рано, даже на первом году жизни. **Например**, родители ребенка с аутизмом рассказывали, что их маленький сын сосал импортную соску «беби-микс». Когда соска стала непригодна, отец вытащил ее изо рта спящего ребенка, выкинул в форточку и заменил обычной отечественной соской. Ребенок проснулся ночью, кричал, выплевывал новую соску. Родителям пришлось выйти на улицу и ночью искать старую соску под окнами;

- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей аутистов очень рано. Дети не переносят перемены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям (вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плеч и предплечий, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);

- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм, который проявляется в избирательном отношении к определенным словам и выражениям. Ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова. Весьма характерным при РДА является зрительное поведение, что проявляется в непереносимости взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо. Для них характерно преобладание зрительного восприятия на периферии поля зрения. **Например**, от

ребенка аутиста очень трудно спрятать необходимый ему предмет, и поэтому многие родители и педагоги отмечают, что «ребенок видит предметы затылком» или «сквозь стенку».

Однообразные **игры у детей с РДА** представляют собой стереотипные манипуляции с неигровым материалом (веревки, гайки, ключи, бутылки и пр.). В некоторых случаях используются игрушки, но не по назначению, а как символы тех или иных объектов. Дети с РДА могут часами однообразно вертеть предметы, переключать их с места на место, переливать жидкость из одной посуды в другую. **Например**, любимое занятие четырехлетней девочки с синдромом раннего детского аутизма было переливание воды на даче из одной бочки в другую и попытки бабушки отвлечь девочку от таких занятий вызвали у нее бурный протест в виде плача, крика, падения на землю с битьем головой и ногами.

Дети с РДА активно стремятся к одиночеству, чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют одних. Контакт с матерью у них может быть различным. Наряду с индифферентностью, при которой дети не реагируют на присутствие или отсутствие матери, возможна также симбиотическая форма контакта, когда ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не бывает ласков с ней.

Интеллектуальные нарушения у детей с РДА разнообразны. По данным психометрических исследований, у детей с синдромом РДА может наблюдаться умственная отсталость, легкая интеллектуальная недостаточность или нормальный интеллект. Интеллектуальные способности в значительной степени определяются клинической формой РДА, его происхождением и развитием.

Многочисленные исследования показали, что существует несколько **причин возникновения и развития аутизма:**

- врожденные биологические факторы, например мозговая дисфункция;
- недоразвитие определенных долей мозга в сочетании с гиперразвитием других областей;

- хромосомные аномалии и нарушения обмена.

«Мир особого ребенка»

Мир «особого» ребёнка –

Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка –

Безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен,

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребёнка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он молчалив?

Почему он так испуган?

И совсем не говорит?

Мир «особого» ребёнка...

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка

Допускает лишь своих.

Автор стихотворения - Калиман Наталья