

## **«Родительское собрание, как одна из инновационных форм работы с семьей»**

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

Деятельность родительского собрания осуществляется на основании Положения о родительском собрании дошкольного образовательного учреждения.

### **Основные цели родительского собрания**

1. Согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству.

### **Задачи родительского собрания**

1. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
2. Создавать атмосферу общности интересов.
3. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.
4. Оказывать помощь родителям в овладении психолого- педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении.
5. Осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.
6. Учить понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения.
7. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах.
8. Развивать умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчетов.
9. Способствовать овладению способами выражения своих эмоций - как положительных, так и отрицательных.
10. Выбатывать новые навыки взаимодействия с ребенком.
11. Активизировать коммуникации в семье и др.

## **Условия успешного проведения родительских собраний**

1. Уважать права родителей.
2. Искренне выражать чувства, уметь управлять ими.
3. Внимательно и чутко относиться к эмоциональному состоянию родителей.
4. Активно (по Ю. Гиппенрейтер) слушать родителей, предоставляя им возможность рассказать о трудностях, испытываемых в воспитании ребенка.
5. Не торопиться с выводами и рекомендациями, а лишь создавать условия для инсайда (отображать ситуацию в зеркале своего восприятия, пояснять смысл высказываний).

Нетрадиционные формы проведения родительских собраний:

### ***«Читательская конференция».***

Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, с какого возраста следует общаться с ребенком на деликатные темы. Предлагается несколько высказываний, и родители комментируют, обсуждают эти высказывания, делятся своим мнением по данному вопросу.

***«Аукцион».*** Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, формирование мотивации на.... Педагог дает понятие – мотивации. Совместно с родителями он анализирует, почему так важно поддерживать мотивацию к успеху у ребенка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для её формирования. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта»

***«Семинар – практикум».*** На собрании могут выступать соц.педагог, родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть, как педагог, так и родители, приглашенные специалисты. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается посмотреть несколько игр, упражнений. Подумать, какие стороны личностного развития отрабатываются в данных играх, упражнениях. Вспомнить ситуации, которые происходили с вами в детстве и которые они могут стать поучительные для своих детей, их ценность с точки зрения личностного становления.

**«Душевный разговор».** Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенности их детей. И установить точную причину проблемного поведения у ребенка, её степень выраженности. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания, обсуждаются психологические проблемы.

**«Ток – шоу».** Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, психолог, специалисты. К примеру, возьмем кризис 7-и лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия возрастных кризисов, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

**«Вечера вопросов и ответов».** Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

**«Мозговой штурм».** Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

**«Список прилагательных и определений».** Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка в будущем?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.

**«Запись на листах».** При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

**«Эвристические вопросы».** К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто? Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.

**«Мастер – класс»** - Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог.

В нашем детском саду с октября 2019 года функционирует Городская Инициативная Площадка по образовательному терренкуру. И, конечно же, мы, как педагоги обязаны рассказать о ней родителям нашего ДОУ. Данную информацию мы предоставляем на родительских собраниях, форму собрания педагог может выбрать любую, из выше перечисленных.

Начать, конечно, нужно с целей и задач образовательного терренкура.

**Цель:** оздоровление организма обучающихся, повышение уровня двигательной активности, познавательной-исследовательской деятельности детей и взрослых.

**Задачи:**

- Упражнять детей в основных видах движений;
- Развивать у них выносливость, ловкость, координацию движений, навыков самоорганизации;
- Развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность;
- Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
- Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- Приобщать детей к здоровому образу жизни;
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

Для родителей нужно обязательно отметить, что образовательный терренкур – это специально организованный маршрут для детей по территории детского сада с благоприятными санитарно-гигиеническими условиями. При прохождении этого маршрута педагоги одновременно решают задачи оздоровления, закаливания детей, а также воспитательные, образовательные и развивающие задачи. Дети в игровой форме

получают реалистические знания, закрепляют определенные навыки и умения, проявляют творчество и фантазию, взаимодействуют с окружающим миром, удовлетворяют двигательную активность, развивается крупная и мелкая моторика, речь, интонации, глазомер, движения.

Далее, знакомим родителей со станциями терренкура. В нашем ДОУ оборудовано одиннадцать станций, которые также имеют свои образовательные цели и задачи:

1. «Тропа здоровья»
2. «В гостях у сказки»
3. «Юные экологи»
4. «Игры на асфальте»
5. «Занимательные лабиринты»
6. «Угадай мелодию»
7. «Во саду ли в огороде»
8. «Островок размышлений»
9. «В мире детства. Сенсорика»
10. «Внимательный пешеход»
11. «Творческая мастерская»

После ознакомления с теоретической частью можно перейти к практической. Вместе с родителями педагог выходит на улицу, к станции «Островок размышлений», просит отгадать загадку:

*-Он нам нужен, чтоб дышать, чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, но невидим он для нас. (Воздух)*

Тема обозначена, можно перейти к станции «Юные экологи».

*Воспитатель:* Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок,

Кто же в этом теремочке живет?

Кто же в этом невысоком живет?

*Загадка:* Я зеленая квакушка, на болоте я живу, песенку свою пою (лягушка).

Воспитатель открывает окошечко в домике, там лягушка.

*Воспитатель:* Лягушка нам приготовила задание.

*Воспитатель:* Она хочет узнать, что такое ветер?

— Это движение воздуха, а воздух везде!

*Воспитатель:* Воздух необходим всем живым существам. Мы дышим им на улице, дома, в садике и когда спим. Ребята, посмотрите вокруг себя, вы воздух видите? Нет, он не видим, он прозрачный.

- Да, вы правы, воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. Возьмём полиэтиленовый пакет, и наберём в пакет воздух, закрутим пакет. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке. Значит, воздух есть вокруг нас.

Вывод: Воздух прозрачный.

*Воспитатель:* Воздух имеет запах?

Родители нюхают воздух, который находится в мешочке.

Воспитатель кладет в мешочек несколько растертых сосновых хвоинок

*Воспитатель:* А теперь, воздух в мешочке пахнет? Чем?

- Пахнет ёлкой.

Вывод: Воздух не имеет запаха, но приобретает запах от его источника.

*Воспитатель:* Ребята, что это?

(воспитатель показывает два воздушных шарика)

- Воздушные шары, один надутый, другой нет.

*Воспитатель:* А что находится внутри воздушного шарика?

- Воздух.

*Воспитатель:* Если я его развяжу и отпущу, он улетит?

- Да, улетит!

*Воспитатель:* Значит, воздух, какой?

- Легкий.

*Воспитатель:* А имеет ли форму воздух?

Ответы..

*Воспитатель:* Воздух занял всё место в шарике и принял его форму.

Вывод: Воздух легкий, и приобретает форму того или иного предмета куда его помещают.

*Воспитатель:* Давайте поиграем в игру «Пузырь»

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Родители вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Далее, собираются в маленький кружок, плотно прижимаясь, друг к другу.

Родители с воспитателем переходят к следующей станции «Тропа Здоровья»

*Воспитатель:* Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок.

Кто же в этом теремочке живет?

Кто же в этом невысоком живет?

Загадка: *Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку (заяц).*

Воспитатель открывает окошечко в домике, там заяц.

Эстафета «Принеси морковку зайчику»

Родители делятся на две команды. Возле каждой команды в обруче лежит морковь, на каждого. Первый участник берет морковь из обруча, добегают до корзинки, кладет морковь в корзинку и возвращается к своей команде.

Затем все вместе возвращаются к станции «Островок размышлений».

Подводятся итоги родительской встречи. Педагог объясняет, что благодаря такой организации прогулок дети будут постоянно в движении, смогут заниматься познавательно-исследовательской деятельностью, выполнять физические упражнения, наблюдать за окружающим, проявлять инициативу и самостоятельность.