

Консультация для родителей

Речевые игры на кухне.

Уважаемые родители, именно на кухне мы проводим значительную часть времени, а ведь это время можно использовать для развития речевых навыков детей. Да и различных «дидактических» материалов на **кухне** – более чем достаточно.

Все **игры** можно разделить на группы: **игры** на развитие мелкой моторики, **игры** на развитие звукового восприятия, **игры** на обогащение словарного запаса, **игры** на развитие грамматического строя речи.

- **Игры на развитие мелкой моторики**

Многие мамы знают о пользе развития мелкой моторики рук для развития речевых навыков и позволяют своим детям поиграть на **кухне с крупами**.

- Крупу можно перебирать,
- просеивать через сито,
- пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки или просто так,
- рисовать пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке,
- делать аппликации крупой на пластилине или клее,
- искать спрятанные в крупе мелкие игрушки,
- проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки, нанизывать макароны на шнурок и т. д.

- **Кухня – подходящее место и для развития звуковосприятия.**

Помешивая ложкой в стакане, закрывая крышкой кастрюлю, предложите отвернувшемуся ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки. Потрите на терке сырую морковь, прошуршите пакетиками со специями, погремите горохом или гречкой в стеклянной банке и т. д. А ребенок пусть попробует отгадать, закрыв глаза.

Ребенку, который уже умеет говорить, предложите поучаствовать в составлении меню. Например, в понедельник будем готовить пирожки, печенье и картофельное пюре, во вторник — ватрушки или вареники, вермишель; в среду – сырники, спагетти и т. д., четверг -, пятница – пудинг, суббота – суп, селедку под шубой, в воскресенье – винегрет,

Заодно и дни недели закрепите.

Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин (*в названии блюд должен быть звук [С]: салат, сырники, морс, суп*). Не путайте твердые и мягкие согласные звуки! И если ребенок скажет «селедка», то похвалите его, но интонацией дайте

почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука. По этому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки.

Предложите ребенку убрать сначала посуду, в названии которой есть звук [Ч] – чашки, чайник, а затем со звуком [Л] – ложки, вилки, салатник и т. д.

Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [Р]. Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

Кар-р-р-тофель или капусту? Ар-р-р-буз или дыню? Пер-р-р-сики или бананы? Лук или огур-р-р-цы? Помидор-р-ры или баклажаны?

- **Много есть игр на обогащение словарного запаса.**

Поучите малыша составлять из двух слов одно (кофе мелет - кофемолка, мясо рубит - мясорубка, сок выжимает - соковыжималка).

«*Давай искать на кухне слова*». Попросите ребенка подумать и сказать, какие слова можно «вынуть» из борща? (*свекла, капуста*)

Из винегрета? Из холодильника? Плиты? Кухонного шкафа?

«*Закрой глаза - открой рот*». Ребенок с закрытыми глазами должен рассказать, какой кусочек положила ему в рот мама (сочный, кислый, мягкий, вкусный, а затем он называет, что это было (*лимон*)).

«*Подбери слова*». Мама просит малыша назвать «*только посуду*», «*только овощи*», «*только фрукты*», «*только мебель*». Можно дать задания сложнее: назвать «*только молочные продукты*», «*только мясные продукты*».

«*Для чего это нужно?*». Спросите у ребенка или объясните и покажите ему, зачем нужен половник, дуршлаг, терка, солонка...

- **Подборка игр на развитие грамматического строя.**

А еще поиграйте так. Ну-ка, кто больше вспомнит слов, подходящих к слову апельсин? Какой он? Вкусный, круглый, оранжевый, душистый, холодный (только что с улицы принесли, сладкий, большой, тяжелый, экзотический... А булка какая? Мягкая, сдобная, вкусная, сладкая, легкая... Научите ребенка использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы и получатся апельсинчик, булочка, хлебушек...

«*Варим варенье*» - предложите варианты, например, из яблок варенье яблочное, а из **смородины** – **смородиновое**, из клубники – клубничное, из вишни – вишнёвое и т. д. и наоборот: черничное варенье из чего?

«*Приготовим сок*». Из яблок сок (яблочный, из моркови (*морковный*) и т. п. Справились? А затем наоборот: апельсиновый сок из чего? (из апельсина...

Запеканка (*Какая*)

«*Где что спряталось?*». Попросите малыша помочь найти «*спрятавшиеся*» предметы: кастрюлю, половник, табуретку... Оказывается, кастрюля «*прячется*» в шкафу, половник – на полке, табуретка – под столом, вилка лежит около ложки и т. д. А что висит на стене, стоит в холодильнике, лежит под шкафом, около стула?

Надеюсь, вы поняли принцип, как играть в **логопедические игры на кухне** да и в любом другом месте. Обязательно используйте эти идеи и придумывайте свои варианты **логопедических игр**, ведь регулярные занятия на развитие речи и мелкой моторики – залог успешного и своевременного овладения ребенком этой важнейшей способностью.

Но **логопедические игры** дома – это не только повод «*нейтрализовать*» ребенка, пока мама занимается своими важными делами вроде приготовления обеда или мытья посуды. Это еще и замечательная возможность привлечь малыша к реальной помощи по хозяйству и сделать это занятие увлекательным и полезным для ребенка. Ребенку такие занятия вполне под силу. А сколько удовольствия доставят ему такие «*взрослые*» задания!

Подготовила:
Учитель-логопед
Кукина Юлия Сергеевна