

Развитие речи в ходе экскурсий в природу

Педагоги и воспитанники группы № 6 очень любят ходить на экскурсии в лесопарковую зону, к озерам. Основное преимущество экскурсий — это наглядность, которая активно привлекает внимание детей, развивая психические процессы, и обогащает речь. Во время экскурсии ребёнок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, имеет возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Дошкольники приучаются всматриваться в предмет и подмечать характерные особенности. Красота природы вызывает у ребят глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. На этой основе формируется любовь к природе, бережное отношение к ней, любовь к родному городу. Благодаря хорошо организованным экскурсиям ребёнок познаёт действительность через функции анализаторов. Чтобы экскурсия была интересной, педагоги подбирают стихи, загадки, пословицы. Привлечение на экскурсии литературных источников в качестве иллюстративного материала к наблюдаемым объектам помогает установлению контакта между словесными и зрительными образами, стимулирует дальнейшее наблюдение, помогает организации более активной речевой практики самих воспитанников.

В ходе экскурсий мы с детьми с удовольствием играем в игры: «Угадай по описанию». Для активизации словаря эффективным является составление загадок самими детьми (игра «Придумай сам загадку»). Очень важно, чтобы ребёнок мог не только назвать предмет, но и правильно обозначить его качества, действия с ним. Задаем вопросы: «Какие деревья растут в парке? Какие деревья осенью меняют свою листву? Расскажите о березках, какие они были летом, а какие сейчас? С чем можно сравнить их наряд?» Для активизации глагольного словаря спрашиваем: «Что делает белка? (прыгает, ищет, скачет, смотрит, грызет и т.д.). «С деревьев падают листья. А как сказать по – другому?» (Летят, кружатся, сыплются.) Для активизации словаря признаков можно спросить: «Белка какая?» (шустрая, рыжая и т.д.). Для закрепления умения согласовывать числительные с существительными просим посчитать деревья, листья, шишки и др. Для того чтобы активизировать в процессе наблюдения не только зрительные, но и слуховые восприятия, проводим игру «Что ты слышишь?» Для усвоения многозначности слов закрепляем умение подбирать синонимы и антонимы. Для формирования умения вычленять качества, свойства предметов широко используем приём сравнения. Так, например, при сравнении двух деревьев задаём вопрос: «Что у них одинаковое, а что разное? Чем ещё они отличаются друг от друга?». При рассматривании объектов природы, чтобы научить подбирать определения, задаем вопросы: «Какой лист? А как можно сказать про осень, какая она?» Для подбора синонимов предлагаем словосочетания и предложения, например: «Вода бежит», «Мальчик бежит». Спрашиваем: «Какое слово повторяется? Давайте попробуем его заменить. «Вода бежит» - как сказать по – другому?» (Течёт, журчит, льётся.) Ко второму словосочетанию такие ответы: «Несётся, торопится, летит». Умение подбирать синонимы поможет детям точнее оформлять свои высказывания. В формировании умения подбирать синонимы и антонимы очень эффективны специальные речевые ситуации, когда дети ставятся в условия, требующие точного словесного обозначения.

Например, рассматривали ситуацию: «Если часто идёт дождь, небо затянулось тучами, дует холодный ветер, то какими словами можно сказать про осень, какая она?» (Пасмурная, дождливая, холодная.) Затем предлагаем противоположную ситуацию: «Если осенью голубое небо, светит солнце, ещё тепло, на деревьях ещё не опавшие листья, то, как можно сказать про осень, какая она?» (Солнечная, тёплая, золотая, ясная). Проводим такое игровое упражнение «На что похоже?» Предлагает детям подобрать похожие слова (сравнения): белый снег похож на...синий лед похож на...густой туман похож на... чистый дождь похож на...

Таким образом, экскурсии в природу являются эффективным средством развития речи детей.

Подготовила учитель-логопед Большакова Е.В.