

Управление образования администрации города Мончегорска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(МАДОУ № 28)
Ленинградская наб., дом 26, корп. 3, г. Мончегорск, Мурманская область, 184505
тел./факс (815-36) 3-12-15/ 3-14-54, e-mail: dou28@edumonch.ru

ПРИНЯТО

на заседании Городского совета

Приказом УО № 375

от «11» 06 2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом УО № 331 от «20» 05 2019

Программа

городской инициативной площадки

на тему:

**«Образовательный терренкур как эффективный ресурс
развития дошкольников»**

г. Мончегорск
2019

Программа деятельности городской инициативной площадки

на тему:

**«Образовательный терренкур в ДОУ как эффективный ресурс развития
дошкольников»**

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека. Приоритетным направлением в работе каждого дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения, а также развитие детской инициативы и самостоятельности, организация детской активности и познавательно-исследовательской деятельности, но при этом необходимо сохранить и укрепить здоровье детей.

Проблема

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сформированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, делающие акцент на территории, прилегающие к образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду не полностью обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности дошкольников, а также возможности для уединения. В соответствии с ФГОС среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Основные принципы дошкольного образования говорят о том, что построение образовательной деятельности должно быть на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Проблема индивидуализации дошкольного образования в настоящее время является очень актуальной, в детском саду на достаточно низком уровне создаются условия для поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

Актуальность площадки на базе МАДОУ № 28 обусловлена несколькими факторами. Первое, наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой. Здоровье каждого человека во многом зависит от его образа жизни, и никакие врачи, никакие лекарства не помогут, если сам человек пренебрегает своим здоровьем, нарушает нормы

здорового образа жизни. Известно, что формирование здоровых привычек начинается с детства и это, прежде всего, проблема воспитательная.

Как известно образовательные терренкуры - это специально организованные маршруты для детей как по территории ДОО с посещением зоны игр, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождение экологических и оздоровительных троп, которые способствуют оздоровлению организма воспитанников, повышению уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых, так и вне территории детского сада (парк, лесопарковая зона, озеро ...).

Так как же разнообразить прогулку детей? Как повысить познавательную активность воспитанников, не перегружая их при этом? Как часть образовательной деятельности вынести на улицу? Решить все эти вопросы нам помогут образовательные терренкуры. Совместная деятельность участников образовательных отношений по образовательным терренкурам даст возможность дошкольникам реализовать свои возможности в познавательном развитии, сделать самостоятельный выбор темы маршрута, направления и формы образовательной деятельности.

Новизна заключается в том, что термин «терренкур», используемый в санаторно-курортном лечении авторы применили к области образования, к построению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО одновременно с оздоровлением организма воспитанника ДОО.

Гипотеза

Включение образовательного терренкура в процесс обучения дошкольного учреждения способствует оздоровлению организма воспитанников, повышается уровень их инициативы, самостоятельности, двигательной и речевой активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

Принципы, лежащие в основе проекта:

Принцип научности состоит в применении обоснованных и практически адаптированных методик, направленных на оздоровление и укрепление организма воспитанников.

Принцип доступности и индивидуальности - построение индивидуальной воспитательно-образовательной траектории на основе особенностей, потребностей, инициативы, интересов каждого ребенка, дающей воспитаннику право выбора содержания своего образования.

Принцип эколого-валеологического воспитания рассматривается, как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на

формирование экологической культуры, бережного отношения к живой и неживой природе, окружающей среде к своему здоровью.

Паспорт программы

| | |
|-----------------------------|---|
| Назначение программы | Программа деятельности городской инициативной площадки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» |
| Цель | Оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности и познавательно-исследовательской деятельности |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Апробировать и внедрить образовательный терренкур для дошкольников в условиях ФГОС ДО.2. Составить план-дизайн образовательного терренкура на территории ДОУ.3. Оформить маршруты здоровья.4. Повысить уровень педагогической компетентности воспитателей и специалистов по образовательному терренкуру.5. Активизировать педагогов на поиск новых средств совершенствования работы в области образовательных терренкуров.6. Подготовить методические разработки по теме «Образовательный терренкур в ДОУ как условие гармоничного развития дошкольников».7. Создать условия для культурного роста и удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами.8. Внедрить сетевое взаимодействие, включая в образовательный процесс инновационные механизмы развития системы дополнительного образования детей в ДОУ.9. Привлечь сторонние организации, волонтеров, родителей к работе по созданию терренкура.10. Организовать работу с воспитанниками по образовательному терренкуру (занятия, беседы, разминки, игры ...)11. Разработать систему мероприятий для детей, имеющими ограниченные возможности здоровья.12. Формировать у воспитанников потребности в познавательной |

| | |
|---|---|
| | деятельности, двигательной активности, здоровом образе жизни. |
| Этапы реализации | 2019-2020 учебный год - подготовительный этап 2020-2021 учебный год - реализационный этап 2021-2022 учебный год - итоговый этап |
| Объем и источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Разработчики программы | Творческая группа, в составе которой представители администрации (заместитель заведующего по УВР, педагоги и узкие специалисты дошкольного учреждения) |
| Образовательный продукт | <ul style="list-style-type: none"> • Продукт – образовательный терренкур на территории ДОУ • Методические разработки – образовательные маршруты терренкура, конспекты образовательной и совместной деятельности с детьми, сценарии мероприятий, консультации, проекты и т.п. • Модель организации образовательного процесса на прогулках с использованием предметно-пространственной развивающей среды участков ДОУ. • Электронный сборник практических материалов образовательного терренкура в разных возрастных группах. |
| Куратор | Ципилева Татьяна Леонидовна, т. 7-62-41, методист МБУ «ЦБУО» |
| Руководитель ГИП | Кондрашова Валентина Федоровна, заместитель заведующего по УВР, т. 3-14-54 |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Территория ДОУ становится тем образовательным пространством, которое обеспечивает не только двигательную, но и игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, а значит, способствует их познавательному, интеллектуально-творческому и социально-личностному развитию. 2. Создание условий для пеших прогулок по территории ДОУ. 3. Активизация у воспитанников выбора вида деятельности. 4. Снижение детской заболеваемости, оздоровление, приобщение к здоровому образу жизни, закаливанию. 5. Эффективная реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие», развитие познавательной активности и |

познавательно-исследовательской деятельности детей.

6. Формирование основ безопасного поведения на станциях терренкура, а также на дорогах, улицах, в быту.

7. У воспитанников повысится интерес к оздоровительной деятельности, двигательной активности, расширятся знания о методах совершенствования и сохранения здоровья, обогатится словарный запас, дети станут дружнее, внимательнее друг к другу.

8. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. При этом педагог становится руководителем познавательной деятельности дошкольников, знающим и умеющим партнером.

9. Участие родителей в воспитательно-образовательном, коррекционно-развивающем процессе ДОУ.

10. Обновление ресурсов: повышение уровня компетентности кадрового потенциала, улучшение материально-технической базы, пополнение информационно-методического обеспечения, привлечение дополнительных источников финансирования.

11. Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий оздоровительных маршрутов воспитанников.

12. Разработка виртуальных образовательных маршрутов по городу и Мурманской области.