

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(МАДОУ № 28)

ПРИНЯТЫ

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ № 28

Гусева Т.К. Гусева

Приказ № 119а от «01» сентября 2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее – МАДОУ № 28).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями)), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 «Об утверждении 2.4.3648-20 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324 (с изменениями от 15.02.2017 № 136);

- Уставом МАДОУ № 28, утвержденным постановлением администрации города Мончегорска от 17.12.2018 № 1480 (изменения от 09.06.2020 № 563, Постановление администрации г. Мончегорска, изменения от 16.02.2021 № 184 Постановление администрации города Мончегорска).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ № 28 (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МАДОУ № 28, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ № 28, и о

Документ подписан электронной подписью.

его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ № 28 с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

1.4. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – МАДОУ № 28).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспресс-экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

II. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования МАДОУ № 28

2.1. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Документ подписан электронной подписью.

-образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, предметно-пространственная развивающая среда.

2.4. Результативный компонент ВСОКО:

- данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

III. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования МАДОУ № 28

3.1. Субъекты в ДОУ, занимающиеся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включают в себя:

- заведующий МАДОУ № 28;
- заместитель заведующего по УВР;
- заместитель заведующего по АХР;
- узкие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог;
- педагогический совет;
- родители (законные представители);
- временные структуры: творческие и рабочие группы педагогов, комиссии и др.

3.2. Функции субъектов ВСОКО.

Заведующий МАДОУ № 28:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ № 28, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАДОУ № 28 контрольно оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ № 28;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей

Документ подписан электронной подписью.

системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ № 28 по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ № 28 за учебный год, самообследование и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Заместитель заведующего по УВР:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ № 28;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников МАДОУ № 28 по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ № 28.

3.4. Заместитель заведующего по АХР:

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.5. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАДОУ № 28;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в МАДОУ № 28;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ № 28;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ № 28.

3.6. Узкие специалисты:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводит психологический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в МАДОУ № 28.

3.7. Временные структуры ДОУ:

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МАДОУ № 28;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвуют в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ № 28, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МАДОУ № 28;
- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ № 28;

Документ подписан электронной подписью.

- заслушивают информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ № 28 по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ № 28, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ № 28.

3.8. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

3.9. МАДОУ № 28 самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. МАДОУ № 28 организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

- заместитель заведующего по УВР пишет справку по результатам контроля, которая содержит следующие разделы: вид контроля, форма контроля, тема проверки, цель проверки, сроки проверки, состав комиссии, результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.), положительный опыт, недостатки, выводы, предложения и рекомендации, подписи членов комиссии, подписи проверяемых.

- заведующий МАДОУ № 28 издает приказ по итогам контроля, в котором указываются: вид контроля, форма контроля, тема проверки, цель проверки, сроки проверки, состав комиссии, результаты проверки, решение по результатам проверки.

Назначаются ответственные лица по исполнению решения, указываются сроки устранения недостатков, указываются сроки проведения повторного контроля, поощрение и наказание работников по результатам контроля.

3.10. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 28 осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности,
- наличие возможностей для развития игровой деятельности.

3.10.1. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28, адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и для детей с ЗПР. При определении показателей качества реализации образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ целесообразно использовать показатели, разработанные Минобрнауки РФ (см. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324 (с изменениями от 15.02.2017 № 136).

3.11. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 28 адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и для детей с ЗПР осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Документ подписан электронной подписью.

3.11.1. Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28, адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и для детей с ЗПР являются:

- организация среды в МАДОУ № 28 обеспечивает реализацию основной образовательной программы,
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ № 28 соответствует возрасту детей,
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной развивающей среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ № 28 обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей,
- предметно-пространственная среда в МАДОУ № 28 обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.),
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ № 28 обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей,
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ № 28 обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.), предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ № 28 обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МАДОУ № 28 и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей),
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ № 28 является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей,
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ № 28 является полифункциональной,
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ № 28 является вариативной,
- в МАДОУ № 28 созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.),
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ № 28 и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3.12. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 28, адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР осуществляется на основе следующих показателей:

Документ подписан электронной подписью.

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР,
- количественный состав реализации ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР,
- компетенции педагогических работников.

3.12.1. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 28 являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР,
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью,
- отсутствие вакансий,
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей,
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей,
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях,
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей,
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

3.13. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 28 осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР,
- предметно-пространственная среда.

3.14. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

3.14.1. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 28 являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР,

Документ подписан электронной подписью.

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР по факту,
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР.

4. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в МАДОУ № 28

4.1. Процедура оценки качества основной образовательной программы МАДОУ № 28, адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР включает карту анализа оценки качества программ:

- наличие/отсутствие образовательных программ дошкольного образования,
- наличие обязательной части в ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО и АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и в АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

4.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28, адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и ЗПР включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4.3. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах);

4.4. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28, адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР включает:

Документ подписан электронной подписью.

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР.

4.5. Процедура оценки материально-технических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28, адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и ЗПР включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР.

4.6. Процедура оценки финансовых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28 включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР.
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и с ЗПР.

4.7. Процедура оценки вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования связана с запросами родителей и включает карты анализа:

- личностных результатов воспитанников (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровья детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

5. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования в МАДОУ № 28

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке МАДОУ № 28 в течение трех лет.

5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования МАДОУ № 28 и размещаются на официальном сайте в сети интернет.

5.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых МАДОУ № 28, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в МАДОУ № 28.

5.4. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в МАДОУ № 28.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	022DFDDF00F7ACEDBF4234D59979479BB6
Владелец:	МАДОУ № 28, Гусева, Татьяна Кирилловна, RU, 51 Мурманская область, Мончегорск, НАБ ЛЕНИНГРАДСКАЯ, ДОМ 26, 3, МАДОУ № 28, Заведующий, 1025100653841, 06042641928, 005107110446, dou28.monch@gmail.com
Издатель:	АО "ПФ "СКБ Контур", АО "ПФ "СКБ Контур", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.03.2021 16:30:31 UTC+03 Действителен до: 26.06.2022 16:29:31 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	01.09.2021 16:51:51 UTC+03