

Пойди туда, не зная куда, найди то, не знаю что!

Часто многие дети на вопрос: «Где твои вещи?» отвечают; «Где-то там». Согласитесь это очень неопределенно и непонятно. Наиболее трудная тема для детей – это тема пространства. Она тесно связана с освоением речи и ее развитием. Как правило, нарушением освоения понятий пространства страдают дети с общим недоразвитием речи. К школьному возрасту ребенку необходимо овладеть элементарными знаниями о пространстве и умением ориентироваться. Ребенок учиться ориентироваться не только относительно направления движения, но и относительно себя в пространстве, на плоскости, относительно других детей, педагога и во время подвижных игр. Без точных знаний о пространстве невозможно освоение «Правил дорожного движения», что, несомненно, очень важно для безопасности ребенка на проезжей части. При несформированной ориентировки в пространстве в дошкольном возрасте возникают трудности на письме у младших школьников. Как правило, дети не понимают, куда нужно отступить две клеточки – вверх или вниз, подчеркнуть или обвести орфограмму. Затрудняются с подбором предлогов в устной и письменной речи. Также эти дети путают написание букв – пишут в зеркальном отражении, не дописывают, какие либо элементы букв. В детском саду мы учим детей, отсчитывать по клеточкам нужное направление (например: 3 клеточки вверх, 2 клеточки вправо), выкладывать буквы из счетных палочек, лепить их из пластилина. Особенно интересны детям различные лабиринты (пластмассовые с шарами, нарисованные), игры-бродилки, соединения по точкам. Эти игры можно найти в книжных магазинах. В ходе различных игр дети приобретают умение ориентироваться в пространстве.

Дошкольнику необходимо овладеть умением объяснять словами, где находится предмет, точно указывая его положение: **на - над, по - под, слева – справа, за – перед, возле, около, между, в середине, выше – ниже, вертикально, горизонтально, по диагонали.**

Как же родители могут помочь своим детям в развитии ориентировки в пространстве. Предлагаю Вам ряд игр на умение ориентироваться в пространстве.

Игра «Слушай и называй»

Родитель называет слова, указывающие на местонахождение в пространстве, а ребенок называет предметы, которые находятся сверху, внизу, слева, справа, позади. «Назови, что находится слева от тебя?»

Игра «Где находить зайка?»

По просьбе взрослого ребенок выполняет действия с игрушкой и проговаривает, что он сделал. «Положи мышку **на** стул». «Куда ты положил мышку?» Положи мышку **под** стул, **рядом** со стулом, **недалеко** от стула, **за** стулом, **впереди** стула, **сбоку** от стула, **между** стульями, **вблизи** от стула.

Игра «Найди спрятанный предмет»

Взрослый заранее прячет игрушку, которую ребенок хорошо знает. Затем просит найти ребенка эту игрушку и дает ему направление поиска: пройди 2 шага вперед, 1 шаг налево, четыре шага к окну, 2 шага направо и т.д.

Игра «Мячик – попрыгунчик»

Взрослый дает ребенку мяч и медленно проговаривает слова, а ребенок выполняет действия с мячом.

В правую руку свой мячик возьми,
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи.
К левой ступне не спеша, положи.
За спину спрячь и затылка коснись.
Руку смени и мне улыбнись.
Правого плечика мячик коснется
И ненадолго за спину вернется.
С голени правой да к левой ступне
Да на живот - не запутаться б мне.

Игра «Графический диктант»

Для старших дошкольников выполняется задание для ориентировки на листе в клеточку, где ставиться ориентир – точка. Взрослый медленно проговаривает, а ребенок рисует.

Начерти линию от точки: 4 клеточки вверх, 2 клеточки вправо, 2 клеточки вниз, 2 клеточки влево. Что получилось? (флажок)

Начерти линию от точки: 1 клеточку вправо, 1 клеточку вверх, 1 клеточку влево, 1 клеточку вверх, 1 клеточку вправо. Что получилось? (цифра 5)