

## Организация работы родительского клуба в ДОУ

Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Родительский клуб – это место, где родители всегда могут получить поддержку и помощь, рекомендации и советы, внимание и участие в воспитании и обучении ребенка.

В соответствии с Положением в нашем ДОУ организован родительский клуб «Мы», целью которого является повышение психолого-педагогической компетентности и социальной активности родителей, сохранение психологического здоровья детей и родителей, гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга.

Участниками клуба «Мы» являются педагоги, родители и дети одной группы с ТНР (тяжелые нарушения речи) среднего дошкольного возраста. Программа клуба рассчитана на 3 года работы, по 4 встречи в каждом учебном году, в соответствии с планом. Организаторами каждого занятия являются педагог-психолог и музыкальный руководитель ДОУ. Первый год работы направлен на сплочение группы и развитие коммуникативных навыков. Второй год работы – второй блок – направлен на развитие эмоциональной сферы. Третий блок направлен на развитие психических процессов.

Форма проведения занятий – детско-родительские встречи. Такая форма нами выбрана не случайно. В ходе работы мы провели анкетирование родителей, в анкете им было предложено выбрать форму организации: консультации, беседы, также было предложено чередовать консультативные формы и детско-родительские встречи. Анализ анкет показал, что родителям интересны именно детско-родительские встречи, на которых они могут и получить психолого-педагогическую поддержку, и провести время со своим ребенком, и пообщаться с другими родителями, поделиться опытом семейного воспитания. За период функционирования клуба самым сложным оказалось привлечение самих родителей к активному взаимодействию, были проблемы с посещением, низкой активностью родителей. Тщательная подготовка к каждой встрече, четкий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая направленность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствовало заинтересованности родителей в наших встречах. Занятия в клубе в среднем посещают 6-8 родителей, в основном, это самые активные и заинтересованные мамы, папы, бабушки. Дети на занятиях клуба присутствуют все, даже те, чьи родители не пришли. Место проведения – музыкальный зал, группа и помещения детского сада. Длительность каждой

встречи – 25-35 минут, время проведения - вечернее. Эффективность каждой встречи зависит от тесного взаимодействия всех участников – педагогов, специалистов, родителей, детей. Воспитатель отвечает за организацию детей и родителей, иногда проводит предварительную работу в группе (например, чтение того или иного произведения). Педагог-психолог подбирает и проводит игровые упражнения на развитие коммуникативных навыков, психических процессов. Музыкальный руководитель подбирает музыку, музыкальные игры, танцевальные и динамические паузы.

Поскольку в этом году наш ДОУ стал ГИП, родители на групповых собраниях были ознакомлены с целями, задачами и организацией терренкура на территории ДОУ. Одну из наших встреч мы решили провести в форме квеста «Помощники библиотекаря». Цель квеста – дать представление родителям, как происходит движение по станциям терренкура. Но в связи с эпидемиологической обстановкой в стране наша детско-родительская встреча, запланированная на середину марта, перенесена на более поздний срок.

### **Конспект детско-родительской встречи**

#### **«Помощники библиотекаря»**

**Цель:** знакомство родителей с алгоритмом прохождения образовательного терренкура.

**Материал:** два конверта, письмо, инструкция, разрезная картинка «Три поросенка», раскраски по сказкам, цветные карандаши (по два на каждого человека), клей, ватман, корзинка, пирожки, красная шапка, вопросы в записке, маска волка, инвентарь для полосы препятствий, книги: «Три поросенка», «Красная шапочка», «Федорино горе», игрушечная посуда, самовар, музыка для игр, музыкальная колонка, сотовый телефон, компьютер.

**Предварительная работа:** подбор игрового и музыкального материала, чтение детям сказок «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Федорино горе».

#### **Ход встречи**

**Психолог:** Добрый вечер, уважаемые взрослые, дорогие ребята! Мы очень рады Вас видеть. *Дети и взрослые встречаются в группе.* К нам в детский сад пришло письмо. Прочитаем его? *Ответы детей.*

**Письмо:** «Здравствуйте, ребята, я – библиотекарь детской экологической библиотеки Ольга Владимировна. В библиотеке сломалась книжная полка, и все книжки со сказками упали и перепутались. Помогите мне, пожалуйста, вернуть каждую сказку в свою книгу. Для этого вам нужно выполнить задания. Инструкцию для выполнения заданий вы найдете в этом же письме». *Достаем из конверта инструкцию.*

**Психолог:** Ребята, поможем Ольге Владимировне? *Ответы детей.* А вот и инструкция. Здесь загадка, отгадав ее, мы узнаем, куда нам двигаться. *Загадка про изостудию.*

Там рисуем мы картины,  
Лепим мы из пластилина,  
Вырезаем день за днем,  
И коллажи создаем.

*Дети и взрослые идут в изостудию (станция «Творческая мастерская»), ОВД «Прыжки на 2 ногах»*

*Участники приходят в изостудию, находят там конверт, открывают его.*

**Муз. рук.:** Здесь разрезная картинка, собрав её, мы поймем, что это за сказка. *Картинка «Три поросенка». Что же это за сказка? Ответы детей.*

**Муз. рук.:** Да, верно, «Три поросенка». Перед нами лежат иллюстрации из разных сказок. Вам нужно выбрать иллюстрации из сказки «Три поросенка». (каждая пара – ребенок-родитель – выбирают себе нужную картинку и садятся ее раскрашивать)

*Все садятся за столы и раскрашивают. Звучит музыкальное сопровождение. Предварительно психолог проводит пальчиковую гимнастику «Поросята». (сб. «Умные пальчики» И.Каплунова)*

*Далее выполняют коллективную работу – приклеивают свои рисунки на ватман, рассматривают)*

**Психолог:** Мы справились с заданием, сказка восстановлена. *Психолог показывает детям книгу «Три поросенка».*

**Психолог:** Возвращаемся к инструкции библиотекаря. Следующая загадка, которая укажет нам путь дальше. *Загадку про физкультурный зал.*

Что за зал такой в саду?

Там вы мячик отбиваете,

А еще в цель метаете?

*Дети и взрослые идут в физкультурный зал. (станция «Тропа здоровья»)*

*ОВД «Переагивание через воображаемые препятствия»*

**Психолог:** Смотрите, корзинка, пирожки и красная шапочка. Ребята, скажите, из какой сказки эти предметы? *Ответы детей.*

**Психолог:** Конечно же, из сказки «Красная Шапочка». *Обращает внимание, что в корзинке записка, берет, читает.*

**Психолог:** Здесь какие-то вопросы.

- Красная Шапочка несла пирожки Бабе Яге??
- Бабушку из сказки «Красная Шапочка» звали Федора?
- Кого в лесу встретила Красная Шапочка?

**Психолог:** Конечно, волка. Предлагаю пройти по лесу, не попав в лапы к волку. (дети и взрослые проходят полосу препятствий) *Звучит музыкальное сопровождение «Звуки леса».* Музыкальный руководитель надевает маску волка.

*После полосы препятствий проводится музыкальная подвижная игра «Волк и ребята»*

**Муз. рук.:** Мы справились со всеми заданиями, сказка восстановлена. *Муз.рук. показывает детям книгу «Красная шапочка».*

**Муз. рук.:** Возвращаемся к инструкции библиотекаря. Следующая загадка, которая укажет нам путь дальше. *Загадку про музыкальный зал.*

Здесь мы дружно выступаем,

Праздники проходят в нем,

В игры разные играем,

И танцуем и поем.

*Дети и взрослые идут в музыкальный зал. (станция «Веселые нотки»)*

*ОВД «Ходьба приставными шагами» (ходьба по узенькой дорожке)*

**Муз. рук.:** Смотрите, на столе стоит самовар и посуда, но только почему здесь такой беспорядок? *(игрушечная посуда лежит в одном тазу вперемежку)* Что же это за сказка? *Ответы детей.*

**Муз. рук.:** Да, Федорино горе. Давайте мы поможем Федоре и наведем порядок. *(дети и родители сортируют посуду – тарелки, ложки, баночки, кастрюли)*

**Муз. рук.:** Молодцы! А теперь предлагаю поиграть в «Кухонном оркестре».

*«Кухонный оркестр» (играют все участники встречи)*

**Муз. рук.:** Ребята, а самовар-то в нашем оркестре не участвовал, давайте мы его пригласим с нами танцевать.

*Пляска «Самовар» (самовар стоит в центре круга, дети и взрослые в кругу)*

**Психолог:** Мы справились со всеми заданиями, сказка восстановлена. *Психолог показывает детям книгу «Федорино горе».* Звонит сотовый телефон.

**Психолог:** Алло, да, это я (пауза). Хорошо, сейчас включу компьютер. *Открывает ноутбук. На экране появляется библиотекарь, которая обращалась через письмо за помощью.*

*«Дорогие ребята! Я библиотекарь – Ольга Владимировна. Спасибо вам большое за вашу помощь. Все сказки вернулись в свои книжки и в библиотеке восстановлен порядок. И в знак благодарности наша библиотека приглашает вас на познавательные мероприятия и за умными книжками. Будем рады Вас видеть».*

**Психолог:** Ребята, вам понравилось наше приключение? Что больше всего? Что запомнилось? *Ответы детей.* Мне кажется, что наше путешествие было таким

интересным, и у нас все получилось потому, что мы были дружные, и у нас было желание сделать доброе дело - помочь Ольге Владимировне.