

## **1 слайд**

**Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность на станциях терренкура»  
(развитие познавательного интереса в условиях образовательного терренкура)**

## **2 слайд**

Созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада уделяется сегодня особое внимание.

## **3 слайд**

Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка, включая территорию ДОУ, могут стать образовательные терренкуры разной сложности.

Территорию терренкура можно использовать для проведения мастер класса и семинара–практикума, но следует помнить, что:

Мастер-класс это когда специалист делится своим опытом, рассказывает и показывает, как его применять на практике. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

## **4 слайд**

Семинар- практикум отличается тем, что в него включаются практические задания. В ходе семинара-практикума предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии для выработки единой позиции по рассматриваемому вопросу.

## **5 слайд**

Образовательные терренкуры предусматривают центры познавательно-исследовательской деятельности, главное достоинство опытно-экспериментальной деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи, и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

## **6 слайд**

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

#### **7 слайд**

Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые
- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т. д.)

#### **8 слайд**

Главное достоинство экспериментирования в детском саду это то, что данный метод обучения позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах.

Немаловажно придать процессу экспериментирования творческий характер. И сейчас я предлагаю вам окунуться в мир детства и приглашаю в сказку.

#### **9 слайд**

##### **Сказка «Лягушка путешественница».**

В некотором царстве, в некотором государстве жила была лягушка Квакушка. И была эта лягушка не простая, а очень даже любопытная. Как-то раз проснулась рано утром Квакушка и решила, что всё ей надоело. И что хочет она мир посмотреть и себя показать. Собрала она всё необходимое и отправилась в путь. Шла лягушка, шла и вдруг видит перед собой гору высокую. А из горы той вода огненная стекает. И так это Квакушке понравилось, что глаз не могла она отвести.

- Как Вы думаете, что увидела лягушка? (Ответы педагогов). Сейчас мы с Вами увидим, что же так заморозило нашу путешественницу.

##### **Опыт № 1. «Извергающийся вулкан»**

Перед Вами на столах стоят вулканы. Что же нужно сделать, чтобы вулкан проснулся? Насыпаем внутрь вулкана 2 ст. ложки соды. Чтобы насыпать аккуратно, воспользуемся воронкой. В отдельную ёмкость нальём 1/3 стакана воды, добавим в него 1 пачку лимонной кислоты, каплю красной краски, капельку жидкого моющего средства, чтобы вулкан лучше пенился, и медленно переливаем содержимое стакана в вулкан. Что же произошло?

Вывод: Опыт показывает взаимодействие щелочи (соды) с кислотой (лимонная кислота). Окружающие нас вещества, ведут себя по-разному в разных состояниях.

Сказка продолжается.

И пошла лягушка дальше. Идёт она, идёт, любит природой, наслаждается пением птиц, как вдруг перед ней появляется опустевшее озеро, а в нём рыбка золотая.

- Как помочь тебе, рыбка?: спрашивает квакушка.

- Наполни мне водой моё озеро, и я исполню любое твоё желание.

Согласилась Квакушка и стала думать, как же рыбке то помочь. И вдруг увидела вдалеке другое озеро. И поняла лягушка, что нужно ей перенести воду к рыбке золотой. Но как же это сделать? Нашла она соломинку и сразу всё поняла.

- Педагоги, что же придумала лягушка?

### **Опыт № 2 «Соломинка».**

1. Поставим рядом 2 стакана: один — с водой, другой — пустой.

2. Опустим соломинку в воду.

3. Втянем губами воду в соломинку, как будто хотим попить, и быстро опустим конец трубочки на дно пустого стакана. Внимание, соломинка не должна подняться выше уровня воды.

4. Ждём, пока уровень воды в стаканах не будет одинаковым.

- Педагоги, как же это произошло?

Вывод: уровень воды в сообщающихся сосудах всегда одинаковый. А для того, чтобы стаканы стали сообщающимися, мы заполняем трубочку водой.

Сказка продолжается

Долго пришлось лягушке Квакушке переливать воду в озеро золотой рыбки. Но она справилась, за то и наградила её рыбка золотая. И с тех самых пор жила была не лягушка Квакушка, а царевна, краше которой ни кого не сыскать на белом свете. Больше всего любила царевна на дождик смотреть и вспоминать жизнь свою лягушачью.

### **Опыт № 3 «Дождевые облака»**

Дети будут в восторге от этой простой забавы, объясняющей им, как идет дождь (схематично, конечно): сначала вода накапливается в облаках, а потом проливается на землю.

В банку налейте воды примерно на 2/3. Выдавите пену прямо поверх воды, чтобы она стала похожа на кучевое облако. Теперь пипеткой на пену накапайте (а лучше доверьте это ребенку) хорошо окрашенную немного подсоленную воду (так как солёная вода тяжелее пресной, то она быстрее опустится на дно стакана с пресной водой). И теперь осталось только наблюдать, как цветная вода пройдет сквозь облако и продолжит свое путешествие ко дну банки.

**Итог:** Главное достоинство экспериментов, опытов, которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по - иному. Он может увидеть

что-то новое, и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

**Спасибо вам большое за участие.**