

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28 комбинированного вида»

**Консультация для родителей на тему:**  
**Мальчики и девочки: два разных мира**

подготовила:

учитель – логопед  
Кукина Юлия Сергеевна

январь 2016г

г. Мончегорск

# **Мальчики и девочки: два разных мира.**

## **Особенности речевого развития мальчиков и девочек**

Как известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Известно, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растет словарь слов, обозначающих предметы. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые». Речь мальчиков характеризуется более поздним началом. У них, прежде всего, формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй, но говорят мальчики при этом часто «на своем языке». Одна и та же ситуация «оречевляется» мальчиками и девочками по-разному. Например, ребенок хочет мячик. Скорей всего, мальчик будет громко кричать: «Дай!», а девочка тихо скажет: «Мячик».

В процессе воспитания детей различных полов родителям нужно осознавать определенные особенности, которые связаны с различиями речевого развития. У них отличаются способы пополнения словарного запаса. Так, девочки расширяют словарный запас, тогда как мальчики больше склонны к его углублению. К примеру, маленькие принцессы постараются охватить тему «Колесо, машина, автобус, водитель, ехать, путешествие...», а вот будущие мужчины станут более точно и подробно описывать каждое из конкретных действий: «Гараж, машина, ездить, приезжать, уезжать, подъезжать» и т.д. Подобного рода попытки углубленно описать действия представляют для малышей определенную сложность, поэтому в речи мальчиков чаще встречаются ошибки.

В дошкольном и младшем школьном возрасте у девочек лучше развита речь, они быстрее читают и красивее пишут, но мышление более однотипно. Мальчики уже в дошкольном возрасте лучше справляются с заданиями, требующими понимания пространственных соотношений, мыслят нестандартно и интересно, но так как они молчат, это не сразу заметно.

Также стоит отметить, что мальчики и девочки понимают речь немного по-разному. Например, мальчики позже начинают распознавать эмоциональные оттенки. Нередко родители мальчиков жалуются, что сыновья никак не реагируют на их выговоры. Это происходит потому, что главная информация, которую несет родительский выговор – эмоциональная, а маленькие мальчики еще не умеют воспринимать эту составляющую речи. Для них выговор родителей совершенно не несет никакой смысловой нагрузки: невозможно десять минут выслушивать, что он влез на подоконник! Он и так в курсе: он сам туда лез и знает, что влез! О чем разговаривать-то?

Девочки другие, для них ключевую роль играют чувства, эмоции, именно их малышки пытаются уловить в речи окружающих.

Поэтому ругать мальчиков и девочек имеет смысл по-разному. Мальчиков надо ругать конкретно и коротко. Выдавать информацию по схеме «причина-поступок-следствие». Внятно и не распыхываясь, иначе на третьей минуте он «уйдет в себя», и вы будете наслаждаться монологом в пустом театре. Девочек можно ругать гораздо дольше, но – важно! – тихим и спокойным голосом. Излишняя ваша резкость и экспрессивность может произвести на девочку слишком тяжелое впечатление: она не услышит ничего «по смыслу», но при этом будет ощущать себя объектом плохого отношения и нелюбви.

Кстати, в выражении эмоций тоже есть подобная разница. Девочки чаще выражают эмоции словами и плачем. Мальчики – действиями, и нередко эти действия выглядят агрессивными: например, от большого огорчения мальчик может наброситься на маму с кулаками, порвать и разбросать по комнате неудавшийся рисунок, и тому подобное.

Разницу можно наблюдать и в восприятии информации мальчиками и девочками. Первые чаще копируют поведение взрослых и черпают информацию именно из него, тогда как вторые лучше усваивают сведения, воспринятые словесно. Поэтому у родителей создается впечатление, что договориться с дочками намного проще, нежели с сыновьями. Пример: девочкам достаточно просто сказать, что переходить улицу нужно на зеленый свет - они поймут и будут это делать, а вот мальчикам необходимо доходчиво объяснить, почему именно следует идти не на красный, а также подтвердить сказанное личным примером.

Кстати, даже в беседу разнополюые дети вступают по-разному. Маленьких мужчин чаще всего интересует ответ на какой-либо конкретный вопрос, а вот девчонки просто хотят наладить контакт с собеседником.

Ко всем этим особенностям нужно, видимо, относиться способом «от обратного»: стараться их сгладить. Помогать ребенку там, где его пол «отстает», и не слишком «давить» на сильные стороны.

«Говорят» дети прежде всего со своими родителями. От вашей настойчивости, терпения и, конечно, огромной любви зависят самые первые и самые важные речевые победы вашего ребенка.

#### Список использованных источников

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. –С. 400.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т.В.Бендас. – СПб.: Питер, 2007. – С.431.
3. Громова О.Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи // Логопед, 2007. – №3. – С.26-32.
4. Дружинин В.Н. Психология и психодиагностика общих способностей. – М.: Наука, 1994. – С. 127-130.
5. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки два разных мира. Нейропсихология учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – С.184.
6. Сиротюк А.Л. Актуальность гендерной дифференциации обучения // Народное образование. – 2003. – №4. – С. 283-290.
7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М., 1981. – С. 21-23.
8. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.