

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации г. Мончегорска



Л.В. Жукова

20 ____ г.

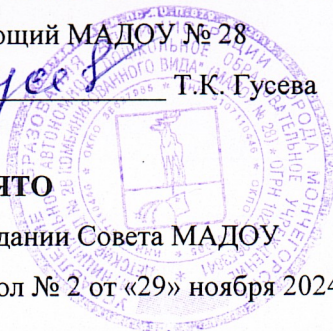
УТВЕРЖДЕНО

приказ МАДОУ № 143 от «29» ноября 2024 г.
заведующий МАДОУ № 28

 Т.К. Гусева

ПРИНЯТО

На заседании Совета МАДОУ
Протокол № 2 от «29» ноября 2024 г.



Программа развития

на 2025-2028 г.г.

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида»**

г. Мончегорск
2024 год

Содержание

Наименование	Стр.
Паспорт Программы развития	3
Раздел 1. Информационная справка об организации	5
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Структура организации	5
1.3. Сведения о воспитанниках	6
1.4. Образовательная деятельность	8
1.5. Кадровое обеспечение	14
1.6. Взаимодействие учреждения с другими организациями	14
1.7. Участие в инновационной деятельности	21
1.8. Материально-техническое обеспечение	22
1.9. Анализ потенциала развития организации	23
Раздел 2. Концептуальные основы развития организации	24
2.1. Концепция развития организации	24
2.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	29
2.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	29
Раздел 3. Дорожная карта реализации Программы развития	30
3.1. Целевые индикаторы и показатели	30
Раздел 4. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	33
4.1. Система контроля за реализацией Программы развития	33

Паспорт Программы развития МАДОУ № 28

Полное наименование организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ▪ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). ▪ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. ▪ Концепция развития дошкольного образования до 2030 года. ▪ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». ▪ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». ▪ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». ▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». ▪ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». ▪ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».
Цель программы развития	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 3. Обеспечение реализации единой содержательной линии общего развития детей на этапах дошкольного и начального школьного обучения.

	4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей, родителей (законных представителей) и работников. 7. Усовершенствование системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.
Планируемые результаты реализации программы	1. В организации реализуются программы дополнительного образования для детей. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 4. Обеспечен подход к каждому ребенку с учетом индивидуальных особенностей здоровья. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. В организации обеспечена безопасность в отношении воспитанников, работников, посетителей.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАДОУ № 28 от 25.11.2024 № 138-од. Руководитель рабочей группы: заведующий МАДОУ № 28 Гусева Татьяна Кирилловна.
Период реализации программы развития	Программа реализуется в период: январь 2025 - декабрь 2028
Этапы реализации программы развития	I этап – 2025 год; II этап – 2026 год; III этап – 2027 год; IV этап - 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ № 28. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ № 28.

Раздел 1. Информационная справка об организации

1.1. Общие сведения об организации

Наименование ДООУ	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» (МАДОУ № 28)
Историческая справка	МАДОУ № 28 - начало функционирования 01 апреля 1983 года. Проектная мощность -250 мест, общая площадь составляет – 2481,3 м ²
Тип учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Организационно - правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	184505, Россия, Мурманская область, город Мончегорск, Ленинградская набережная, дом 26, корпус 3
Контактный телефон	8 (81536) 3-12-15
E-mail	dou28@edumonch.ru
Официальный сайт	http://dou28-monchegorsk.gosuslugi.ru/
Тип здания	Двухэтажное здание, отдельно стоящее, построенное по типовому проекту, расположено в северно-западной части Мончегорска, из образовательных учреждений в районе МБОУ СОШ № 1,5.
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания); пятидневная рабочая неделя; часы работы – с 07.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Заведующий	Гусева Татьяна Кирилловна
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Мончегорска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01232-51/00213390 Дата предоставления лицензии: 01 апреля 2019

1.2. Структура организации:

- Коллегиальные органы управления - Наблюдательный совет, общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Совет Учреждения;
- Учреждение возглавляет руководитель – заведующий;
- Выборный орган – Совет родителей;
- Иные объединения - психолого-педагогический консилиум (ППк), родительский клуб «Мы».

1.3. Сведения о воспитанниках

Контингент воспитанников МАДОУ формируется с учетом одновозрастного принципа.

В МАДОУ функционируют 11 групп:

3 группы оздоровительной направленности: 2 – группы раннего возраста, 1 – дошкольная группа;

5 групп коррекционной направленности: 4 группы для детей с ТНР, 1 группа для детей с ЗПР.

3 группы общеразвивающей направленности.

В настоящее время в МАДОУ 54 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 ребенка-инвалида.

Динамика численности списочного состава воспитанников:

№	Наименование	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Всего воспитанников	174	157
2	Количество детей в группах оздоровительной направленности	53	47
3	Количество детей в группах общеразвивающей направленности	64	54
4	Количество детей в группах компенсирующей направленности (ТНР)	50	48
5	Количество детей в группах компенсирующей направленности (ЗПР)	7	8

Распределение воспитанников по группам здоровья:

2022-2023 учебный год (174 чел.)	2023-2024 учебный год (157 чел.)
I группа – 77 чел (44%)	I группа – 64 чел (41%)
II группа – 75 чел (43%)	II группа – 68 чел (43%)
III группа – 21 чел (12%)	III группа – 24 чел (15%)
IV группа – 1 чел (1%)	IV группа – 1 чел (1%)

Анализ посещаемости, заболеваемости в МАДОУ:

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Среднесписочный состав	165	146
Количество пропущенных дней:	1065	985
Из них по болезни (ОРВИ, грипп и т.п.)	273	347

Из них другие причины	791	671
Количество случаев заболевания	45	34
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	4,1	3,9
Количество ни разу не болевших детей	119	108
Показатель здоровья детей (ПЗ)	72,1	74,0
Индекс заболеваемости	1,65	2,38
Коэффициент посещаемости	0,6	0,6

Анализ протекания адаптационного периода в группах раннего возраста

Степень адаптации	2022-2023 учебный год 31 воспитанник	2023-2024 учебный год 27 воспитанников
легкая	90%	89%
средняя	10%	11%
тяжелая	0%	0%

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	74%
Неполная	37	26%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	31%
Два ребенка	54	38%
Три ребенка и более	44	31%

С сентября 2023 года наблюдается снижение количества поступивших детей (общая тенденция уменьшения количества детей в муниципалитете).

Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников из многодетных семей.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в учреждении ведутся в системе. Так как детей с осложненными диагнозами, имеющими несколько хронических заболеваний, становится все больше, то особое внимание уделяем здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, профилактике в вопросах поддержания и укрепления здоровья.

1.4. Образовательная деятельность

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28 для обучающихся с задержкой психического развития;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Игровой стретчинг» физкультурно-спортивной направленности; «Ловкие пальчики» социально-педагогической направленности; «Экспериментариум» естественнонаучной направленности; «Веселая палитра» художественной направленности.
- Факультатив «Цветные ладошки» реализуется с учетом парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»;
- Ведется реализация дополнительных программ: «Инженерная школа», «Играй. Учись. Исследуй», «Здесь работают мои родители!» в рамках реализации проекта «Научно-исследовательская лаборатория «Будущие профессионалы».

Использование современных образовательных технологий в работе с детьми

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители (законные представители) МАДОУ) осуществляется на основе современных образовательных технологий.

В МАДОУ № 28 используются следующие образовательные технологии:

Технологии	Цель, направление работы
Здоровьесберегающие технологии	Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии в МАДОУ № 28 включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.
Технологии проектной деятельности	Целью проектной деятельности является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги МАДОУ № 28, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников,

	единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать обучающихся, проникнуть во внутренний мир ребенка. Классификация учебных проектов: • «игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); • «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; • «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; • «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.
Технология исследовательской деятельности	Цель исследовательской деятельности в МАДОУ № 28 - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: • эвристические беседы; • постановка и решение вопросов проблемного характера; • наблюдения; • моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); • опыты; • фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; • «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; • подражание голосам и звукам природы; • использование художественного слова; • дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; • трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии	Открывают новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, позволяют модернизировать воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ, повышается эффективность, поисковая деятельность, дифференцируется обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. ИКТ в работе педагога: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

	Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. В МАДОУ № 28 проведён интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками МАДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных.
Личностно-ориентированная технология	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, которые ставят в центр системы образования в ДОУ личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов, создание условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющих ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
Игровая технология	Это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Обучение в такой форме: • развивает логическое и критическое мышление; • формирует навык выстраивания причинно-следственных связей; • воспитывает креативный подход к решению поставленных задач; • поощряет проявление инициативы; • способствует физическому развитию.

Система работы по развитию речи. Коррекционная работа в детском саду

Основная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи обучающихся - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения родным языком своего народа.

Это важная часть интеллектуального воспитания и мышления, поскольку владение речевыми навыками является одним из критериев готовности ребёнка к обучению в школе.

Основными задачами коррекционной работы в МАДОУ являются:

- своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;
- корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.
- создавать пространственно-речевую среду (организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка);
- взаимодействовать между всеми специалистами ДОУ;
- повышать профессиональный уровень всех педагогов, осуществляющих коррекционный процесс;

- осуществлять тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для достижения этой цели учителя-логопеды и педагоги групп для детей с ТНР направляют свою деятельность на развитие у обучающихся импрессивной речи, правильного звукопроизношения, словаря, грамматических категорий, связной речи, на обучение элементам грамоты.

В соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 28 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, учителями-логопедами проводится диагностика два раза в год. Промежуточная диагностика детей проводится по необходимости с целью выявления результатов логопедической коррекции и корректировки в работе.

По итогам мониторинга разрабатываются индивидуальные маршруты, намечаются направления коррекционно-логопедической работы на год:

- понимание обращённой речи, различных грамматических форм словоизменения и словообразования;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие просодики;
- развитие психических процессов.

Основной формой коррекционного обучения в МАДОУ является образовательная деятельность, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи обучающихся. Это фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и занятия с подвижными микрогруппами.

Тематический подход в коррекционно-образовательной работе МАДОУ позволяет параллельно осваивать речевой материал на разных видах занятий: при ознакомлении с окружающим миром, коммуникации, на занятиях по конструированию, рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор лексических тем определяется сезонностью, предметным окружением, социальной значимостью. Обеспечивается многократное повторение речевого материала за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

Опора на игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, и обязательное включение разных видов игр в образовательную деятельность МАДОУ обеспечивают выраженный позитивный эффект в преодолении речевых нарушений, развитии познания окружающего мира и психических процессов.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится ежедневно. Она направлена на изучение с детьми тех разделов программы, при усвоении которых эти дети испытывают трудности. Прежде всего, эта работа по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического восприятия.

Ещё одной из форм работы по развитию речи детей в МАДОУ является образовательная ситуация. Образовательная ситуация в отличие от занятия позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям и в большей степени индивидуализировать процесс обучения. Образовательная ситуация осуществляется в режимных моментах.

Коррекционно-речевая работа в МАДОУ имеет методологическую основу. Наглядные методы обучения направлены на обогащение содержательной стороны речи. Словесные методы используются в вопросно-ответной беседе, при обучении пересказу, составлению описательных рассказов, рассказов по картине и серии сюжетных картинок, из личного опыта, с придумыванием начала или конца истории. Практические методы

используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести методы моделирования и метод проектов.

Коррекционно-развивающая среда в МАДОУ направлена на ознакомление обучающихся с богатством родного языка, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и несёт эффективное воспитательное воздействие.

В качестве основных компонентов речевой развивающей среды относятся: требования к речи педагога, методам и приёмам руководства развитием разных сторон речи дошкольников, дидактическим играм и пособиям для каждой возрастной группы.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у обучающихся, развитии сенсомоторной сферы и высших психических процессов.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, мастер-классы, специализированные стенды.

Педагоги и специалисты МАДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития:

- родительские собрания (на собраниях родителей знакомят с задачами работы по развитию речи на текущий учебный год; рассказывают, какие речевые навыки наиболее существенны на данной возрастной ступени, знакомят с ошибками в речи детей);
- анкетирование (в ходе анкетирования можно выявить, в каких условиях живет ребенок, каков уровень компетентности родителей в обучении и воспитании детей);
- консультации (это могут быть консультации по запросам родителей, консультации по итогам диагностики);
- выставка пособий и дидактических игр;
- библиотека для родителей;
- просветительская работа (это наглядные консультации, папки - передвижки, стенды, газета);
- проектная деятельность (условием реализации всех проектов является активизация речевой деятельности детей, совместное речевое творчество);
- семинар — практикум, тренинг (на семинарах-практикумах показываются в действии нужные приемы и методы взаимодействия родителей с детьми, которые затем анализируются и обсуждаются);
- беседа;
- открытые занятия по развитию речи (родители могут увидеть достижения собственных детей, а также работу воспитателя и логопеда; получить теоретические и практические знания в области коррекционной работы);
- игротека с родителями (родители принимают активное участие в игре с детьми);
- совместные мероприятия с родителями: детско-родительские встречи, театрализованные праздники, досуги, развлечения, конкурсы, викторины;
- презентации, видеоуроки, практикумы, подготовленные педагогами и представленные в электронном виде.

Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со второй младшей группы.

Ежегодно в дошкольном учреждении логопедическую помощь получают более 40 воспитанников с ТНР и более 10 детей с ЗПР. Дети с ОВЗ посещают компенсирующие группы, занимаются по Адаптированным образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 28 для обучающихся с ТНР и ЗПР. С воспитанниками занимаются учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог и квалифицированные воспитатели.

Дети с ЗПР, посещающие дошкольное учреждение – это дети со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с признаками ее функциональной незрелости. Такие дети имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности.

Педагоги МАДОУ, работающие в компенсирующих группах, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного процесса. Своевременно проходят курсы повышения квалификации по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Создают условия в группах для полноценного развития: организуются дидактические, речевые и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, занятия.

Календарный учебный график

1	Начало учебного года	01.09.2024					
2	Окончание учебного года	31.05.2025					
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
4	Продолжительность учебного года	39 недель					
5	Летний оздоровительный период	с 01.06.2025 по 31.08.2025					
6	Режим работы МАДОУ в учебном году	с 07.00 до 19.00 (11 групп)					
7	Режим работы МАДОУ в летний оздоровительный период	с 07.00 до 19.00 (6-7 групп)					
8	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 14.10.2024- 25.10.2024 с 14.04.2025 - 25.04.2025					
9	Выпуск детей в школу	Апрель 2025 год					
10	Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь – октябрь 2 собрание – декабрь-февраль 3 собрание – март-апрель					
11	Образовательная деятельность	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подг. к школе группа
12	Регламентация образовательного процесса на один день	2 занятия по 10 минут	2 занятия по 10 минут	2 занятия по 15 минут	2 занятия по 20 минут	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	3 занятия по 30 минут
13	Минимальный перерыв между ООД	10 минут					

1.5. Кадровое обеспечение

Общее количество работников МАДОУ № 28: 68 человек. Образовательную деятельность осуществляют 31 педагог. Из них: 23 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 – музыкальный руководитель.

18 педагогов имеют высшее педагогическое образование; 13 педагогов среднее профессиональное образование, из них 1 педагог обучается в ПсковГУ.

По итогам аттестации: высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога; первую – 8; соответствие занимаемой должности 13 педагогов, не имеют квалификационную категорию 6 педагогов (молодые специалисты, педагоги, не имеющие стажа работы).

За 3 года прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 31 педагог и курсы по программам профессиональной переподготовки 7 педагогов.

Возрастной состав МАДОУ № 28 меняется. Наблюдается примерно равное количество молодых специалистов и педагогов с большим педагогическим стажем, что позволяет организовывать наставничество и обучение молодых.

Характеристика педагогического персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Курсы повышения квалификации/переподготовка	Стаж работы
Высшее – 18 чел., 58% Среднее профессиональное – 13 чел., 42% Обучаются в ВУЗах – 1 чел., 3%	Высшая – 4 чел., 13% Первая – 8 чел., 26% СЗД – 11 чел., 35% Не имеют категории – 8 чел., 26%	Курсы повышения квалификации: 31 чел., 100% Переподготовка: 7 чел., 23%	До 5 лет — 4 чел. 5–10 лет — 3 чел. Свыше 15 лет — 24 чел.

Укомплектованность кадрами:

- Воспитателями – на 92%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- иным персоналом - 100%.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды:

- имеющих ученую степень - 0;
- имеющих ведомственные награды - 1.

1.6. Взаимодействие учреждения с другими организациями

Организация	Цели работы
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система» (МБУ ЦБС)	Совместная деятельность по библиотечному сотрудничеству (участие обучающихся, педагогов и родителей в конкурсах, выставках, праздниках)

МБОУ СОШ № 5 им. Семенова-Тян-Шанского	Преимственность в подготовке детей к обучению в школе. Формы работы: взаимопосещение открытых занятий в МАДОУ и уроков в начальной школе, совместные педагогические советы; проведение совместных мероприятий с детьми детского сада и школы.
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»	Психологическое сопровождение педагогической деятельности в МАДОУ. Формы работы: индивидуальные занятия с детьми по запросам родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей, выступление специалистов МБУ ЦППМСП на родительских собраниях, организация семинаров, практических занятий с элементами тренинга и других методических мероприятий.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорский музей цветного камня им. В.Н. Дава»	Патриотическое воспитание детей, развитие познавательных интересов. Формы работы: беседа-экскурсия, электронная презентация, краеведческий экскурс, интерактивная игра-занятие, экскурсия-игра.
Городской центр культуры	Развитие творческих способностей детей. Формы работы: посещение театра кукол, спектаклей, цирковых представлений, иных досуговых мероприятий.
МБОУ ДОД ДМШ Музыкальная школа им. М.М. Сакадынца	Реализовать единую линию музыкальных способностей ребенка через слушание классической музыки на этапах дошкольного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный характер

Победители (призеры, лауреаты, участники) профессиональных конкурсов

Учебный год	Наименование мероприятия	ФИО участника, должность	Уровень	Результат
2022-2023	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитываем вместе!»	Кукина Юлия Сергеевна, учитель-логопед	Межмуниципальный	Сертификат участника
	Творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою»		Всероссийский	Диплом 2 степени
	Межмуниципальный конкурс	Петропуло Любовь	Межмуниципальный	Сертификат участника

	профессионального мастерства «Воспитываем вместе!»	Евгеньевна, учитель-логопед		
	Областной фотоконкурс «Я Север тот люблю...»	Большакова Елена Вячеславовна, учитель-логопед	Областной	Сертификат участника
	Творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою»	Павлова Татьяна Николаевна, воспитатель	Всероссийский	Диплом 1 степени
	Конкурс разработок (программ, проектов, уроков, занятий) «Традиции народов России»		Региональный	Сертификат участника
	Областной фотоконкурс «Я Север тот люблю...»	Залесова Елена Михайловна, воспитатель	Областной	Сертификат участника
	Областной фотоконкурс «Я Север тот люблю...»	Ненахова Людмила Федоровна, воспитатель	Областной	Сертификат участника
	«Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современном детском саду»	Плаксина Инга Олеговна, воспитатель	Международный	Диплом участника
	«Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современном детском саду»	Рыбина Юлия Альбертовна, учитель-логопед	Международный	Диплом участника
	Семинар-практикум «Предпосылки функциональной грамотности в дошкольном возрасте»	Алексеева Саида Юсифовна, воспитатель	Межмуниципальный	Сертификат участника
2023-2024	Муниципальная конференция «Детский сад – территория здоровья» конспект спортивного развлечения для детей с ТНР старшего	Алексеева Саида Юсифовна, учитель-логопед	Региональный	сертификат участника

дошкольного возраста «Зимние игры и эстафеты со Снеговиком»			
Лучшая дидактическая игра по профорientации «Профессии нашего города». Дидактическая игра «Профессии детского сада»	Алексеева Саида Юсифовна, учитель-логопед	Муниципальный	Диплом 3 место
Лучшая дидактическая игра по профорientации «Профессии нашего города»	Богаткевич Оксана Михайловна, воспитатель	Муниципальный	Диплом 3 место
Региональный конкурс методических материалов по организации родительского просвещения, Министерство образования и науки Мурманской обл. «Обучение дошкольников элементам грамоты»	Большакова Елена Вячеславовна, учитель-логопед	Региональный	Сертификат участника конкурса
Конференция по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста МАДОУ №15 г. Апатиты «Поделись улыбкою своей» (направление «Методическая копилка»)	Большакова Елена Вячеславовна, учитель-логопед	Муниципальный	Сертификат участника
Фотоконкурс «АРТ сессия для книги», посвященный 80-летию детской центральной библиотеке, Номинация «БУКЛУК», МБУ ЦБС. г. Мончегорск Фотография «Хочу все знать!»	Большакова Елена Вячеславовна, учитель-логопед	Муниципальный	Сертификат участника
Лучшая	Домашняя	Муниципальный	Диплом за 1

дидактическая игра по ранней профориентации «Профессии нашего города» Д/и «В мире профессий»	Екатерина Анатольевна, учитель- дефектолог		место
Городской творческий конкурс «Мой красивый и чистый дом» «Сохраним – планету чистой»	Домашняя Екатерина Анатольевна, учитель- дефектолог	Муниципальный	Благодарность
Городской творческий конкурс «Парад снеговиков» «Снеговичок»	Домашняя Екатерина Анатольевна, учитель- дефектолог	Муниципальный	Диплом за участие
Конкурс на лучшую дидактическую игру по ранней профориентации «Профессии нашего города»	Котлова Юлия Викторовна, воспитатель	Муниципальный	Диплом за 1 место
Лучшая дидактическая игра по ранней профориентации «Профессии нашего города» Д/и «В мире профессий»	Кузина Наталья Викторовна, воспитатель	Муниципальный	Диплом I место
Фотоконкурс «Любимые и неповторимые» к Всемирному дню домашних животных МБУ ЦБС «Центральная детская библиотека»	Кузина Наталья Викторовна, воспитатель	Муниципальный	Грамота за участие
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис» Фестиваль детского и юношеского творчества «Шаг к успеху» «Шаг к успеху»	Кузина Наталья Викторовна, воспитатель	Муниципальный	Благодарность
Разработка символики семейного спортивного клуба выходного дня МАДОУ №25 «Стартуем вместе»	Кузина Наталья Викторовна, воспитатель	Муниципальный	Грамота за активное участие

	Конкурс эмблем Спортивный клуб выходного дня «Стартуем вместе»			
	УО администрации г. Мончегорска Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП -2024» Дополнительная общеобразовательная программа социально- гуманитарной направленности «Ловкие пальчики» (стартовый уровень)	Кузина Наталья Викторовна, воспитатель	Всероссийский	Диплом III место
	Творческий фестиваль дошкольных работников системы образования г. Мончегорска «Дорогою добра». посвящённый году педагога и наставника Выступление «А знаешь всё ещё будет»	Плаксина Инга Олеговна, воспитатель	Муниципальный	Грамота за участие
	Лучшая дидактическая игра по ранней профориентации «Профессии нашего города» Д/и «В мире профессий»	Черепенина Оксана Анатольевна, воспитатель	Муниципальный	Диплом 3 место
	Лучшая дидактическая игра по ранней профориентации «Профессии нашего города» Д/и «В мире профессий»	Шиловская Оксана Анатольевна, воспитатель	Муниципальный	Диплом 1 место

Достижения организации

Учебный год	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
2022-2023	Конкурс на получение	Региональный	Участники

	грантов и реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области в 2023 году. Номинация «Маленький гений»		
	Предоставление гранта в форме субсидий из областного бюджета государственным областным и муниципальным образовательным организациям по преобразованию пространств в рамках проекта «Арктическая школа»	Региональный	Участники
	Мир новых возможностей «Норникель», 2022	Региональный	Участники
	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди педагогических коллективов г. Мончегорска	Муниципальный	Грамота 1 место
	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди детей дошкольного возраста Мурманской области (1 ступень)	Муниципальный	Грамота 3 место
	Комитет по физической культуре и спорту администрации города Мончегорска «Лыжня зовёт – 2023»	Муниципальный	Грамота 3 место
	Отдел культуры, молодежной политики взаимодействия с общественными объединениями администрации муниципального округа город Мончегорск в подведомственной территории Мурманской области, конкурс снежных арт-объектов «Мончегорский снеговик». Номинация «Самый спортивный снеговик»,	Муниципальный	Диплом победителя
2023-2024	Конкурс социальных проектов «Мир новых возможностей»	Всероссийский	Диплом победителя

	Городской конкурс «Лыжня зовет - 2024»	Городской	Грамота за 3 место
	Творческий конкурс дошкольных работников системы образования города Мончегорска «Дорогою добра», посвященный Году педагога и наставника	Муниципальный	Грамота за участие
	Городской снежный фестиваль «Снежная крепость, иглу, снеговик»	Городской	Диплом победителя в номинации «Самый многодетный снеговик»
	Фестиваль-конкурс «Новогодняя феерия»	Городской	Диплом за участие
	Городской физкультурный праздник-соревнование «Карусель русских народных подвижных игр»	Городской	Грамота за 2 место

1.7. Участие учреждения в инновационной деятельности

В мае 2022 года наше дошкольное учреждение завершило работу городской инициативной площадки «Образовательный терренкур как эффективный ресурс развития дошкольников». За три года работы ГИП в МАДОУ было создано единое образовательное пространство для развития ребенка-дошкольника на прогулке, разработана план-схема образовательного терренкура, созданы 11 станций образовательного терренкура, которые включили в себя разные направления. На всех станциях по настоящее время ведется системная работа.

С участниками ГИП проводились различные мероприятия: теоретические (семинары-практикумы, аукцион педагогических идей, круглый стол), практические (занятия, туристический поход с участниками ГИП, квест-игра, конкурс плакатов). Были проведены мероприятия с использованием современных интерактивных форм (виртуальные образовательные экскурсии по улицам, где расположены детские сады, проведена интерактивно-развивающая игра, ток-шоу).

Педагоги представляли свой опыт работы (своего учреждения) в данном направлении, делились своими педагогическими идеями и находками. Создана оздоровительно-познавательная среда для терренкуров на территории не только нашего учреждения, но и дошкольных учреждениях, которые являлись участниками ГИП.

С октября 2022 года на базе нашего учреждения открылась новая городская инициативная площадка «Социальные акции и волонтерское движение как средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях» (Приказ управления образования администрации города Мончегорска № 628 от 16.09.2022 г.) с целью внедрения волонтерской практики в деятельность дошкольных учреждений, направленной на развитие духовно-нравственной личности дошкольников. За 2 года работы городской площадки 15 дошкольных учреждений города (83,3%) создали единую эмблему, название и девиз волонтерского движения, проведен семинар «Интересные факты и знаменитые люди в истории волонтерства», музыкальный фестиваль «Мы рядом – мы вместе», парад профессий «Профессии добра». С первого дня открытия ГИП создан сайт «Теплые сердца» (<http://teplye-serdca.murm.prosadiki.ru/about>) в нем отображается вся информация касаясь работы площадки.

В 2024-2025 учебном году работа площадки продолжится.

1.8. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» расположено в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании 1983 года постройки. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных площадок, игровое и спортивное оборудование, Аллея Памяти, спортивная площадка, площадка по изучению ПДД.

Отличительной особенностью детского сада является большая территория и хорошее озеленение.

В здании имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего, медицинский блок, кабинет психолога, логопедические кабинеты, кабинет учителя-дефектолога, научно-исследовательская лаборатория, мини-музей, изостудия, физкультурный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная.

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникативным оборудованием

Музыкальный зал оснащен проектором, колонками и усилителем, мультимедиа с экраном, имеется современный музыкальный центр (используется в работе с детьми и родителями), петля индукционная (для детей с нарушением слуха).

Изостудия оснащена интерактивной доской.

В группах имеются магнитофоны (используется в работе с детьми и родителями).

Методический кабинет оборудован ноутбуком, имеется принтер (используется в работе с детьми и родителями).

Кабинет заведующего оборудован ноутбуком, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера (используется в работе с родителями).

Кабинет заместителя заведующего по АХР оборудован ноутбуком (предназначен для государственных закупок), имеется принтер.

Рабочее место кладовщика оборудовано компьютером и принтером.

Рабочее место специалиста по кадрам оборудовано компьютером и принтером с функциями сканера и ксерокса (используется в работе с детьми и родителями).

Рабочее место делопроизводителя оборудовано компьютером и принтером.

Рабочее место старшей медицинской сестры оборудовано моноблоком и принтером.

Рабочее место для педагогов оборудовано компьютером и принтером (используется в работе с детьми и родителями).

Физкультурный зал оснащен музыкальным центром (используется в работе с детьми и родителями).

Кабинет педагога-психолога оснащен магнитофоном, ноутбуком (используется в работе с детьми и родителями).

Таким образом, в МАДОУ имеется оборудование, способствующее организации взаимодействия с родителями с использованием ИКТ.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ позволяет эффективно и качественно решать воспитательно-образовательные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групповых, территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметная среда нашего учреждения включает все, что доступно непосредственному восприятию воспитанников и использованию в практической деятельности. Решению проблемы создания развивающей среды в нашем детском саду способствуют новые подходы к формированию взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды. На основе новых подходов были разработаны модели образовательного пространства. Разработанные модели оздоровительной, предметно-развивающей и природной среды отражают специфику МАДОУ (в том числе условия для организации коррекционной деятельности) и максимально учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья ребенка, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей. Эти свойства предметной среды соответствуют социально задаваемым целям дошкольного образования и способствуют повышению его качества.

На территории детского сада - игровые площадки, веранды. Организованная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, инициирует познавательную и творческую активность детей, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материальная база МАДОУ позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Проделаны следующие работы для обеспечения доступности лиц с ОВЗ и инвалидов:

- Размещена информация об ОСИ с дублированием рельефными знаками при входе и в здании;
- Размещены знаки безопасности для слабовидящих (контрастная маркировка ступеней);
- Нанесена контрастная и тактильная направляющие на путях движения;
- Есть в наличии индукционная петля для слабослышащих;
- Есть в наличии миска для собаки-поводыря;
- Мнемосхемы со шрифтом Брайля с указанием расположения основных помещений для слабовидящих находятся по пути движения;
- Информационно-тактильный знак со шрифтом Брайля (информационное табло) с указанием наименования образовательной организации находится на входной группе МАДОУ.

1.9. Анализ потенциала развития организации

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности, обновление кадров молодыми специалистами	Самообразование с помощью курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Низкая заинтересованность педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов, использующих традиционные подходы к образовательному процессу	Востребованность услуг дополнительного образования	Низкая заинтересованность родителей в получении детьми дополнительного образования
Месторасположение детского сада	Год постройки детского сада	Участие в конкурсах на получение грантовой поддержки	Низкий процент победителей
Накопленный практический опыт образовательной деятельности	Недостаточность транслирования опыта	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Наличие системы здоровьесберегающей работы	Увеличение числа воспитанников, поступающих в ДОУ с осложненными диагнозами, со специальной группой здоровья.	Обеспечение условий для реализации индивидуального подхода к воспитанникам в процессе физического развития.	Недооценка потенциальными потребителями образовательных услуг значимости физкультурно-оздоровительной работы для детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Концептуальные основы развития организации

2.1. Концепция развития организации

Дошкольное образование является одним из главных образовательных ресурсов, по своему потенциалу не уступающей ни одной из последующих ступеней образования. Период детства обладает самоценностью и собственной логикой развития.

Концепция Программы развития МАДОУ № 28 на 2024-2028 г.г. (далее - Концепция) разработана на основе целей, принципов и приоритетов государственной

политики в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Концепция призвана обеспечить комплексность и целенаправленность усилий всех участников образовательных отношений МАДОУ № 28 по обеспечению динамичного и целенаправленного развития организации на долгосрочную перспективу.

Концепция определяет цель, задачи, приоритетные направления развития, ресурсы и механизмы реализации и является содержательной основой формирования современной модели МАДОУ № 28.

Концепция основывается на анализе показателей и особенностей развития ДОУ за предыдущие периоды деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социального партнерства.

Основными идеями Концепции МАДОУ № 28 являются:

- индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его потребности, интересы и уровень развития;
- всестороннее развитие ребенка;
- воспитание ценностей, таких как уважение, толерантность, ответственность и гражданская активность;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- сотрудничество с социальными институтами образования, культуры и здравоохранения;
- учет современных требований и подходов в области дошкольного образования, постоянное развитие ДОУ через инновационную деятельность.

Выполнение предложенной концепции осуществляется через реализацию трех взаимосвязанных проектов:

Проект	Основные направления
«Доступная страна детства» (социализация детей - инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ)	Цель: формирование комфортной развивающей среды с использованием современных средств для социальной и учебной адаптации детей с ОВЗ, и обеспечение условий для получения образования детьми с инвалидностью. • Обеспечить полноценное, всестороннее развитие детей с ОВЗ в условиях детского сада. • Обеспечить освоение федеральной образовательной программы всеми воспитанниками детского сада, независимо от состояния их физического и психологического здоровья. • Обеспечить равные возможности для беспрепятственного получения образовательных услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с особыми образовательными потребностями.

	• Внедрить в деятельность ДОУ новые нестандартные методики для коррекции и развития детей с ОВЗ. • Индивидуализация обучения детей – инвалидов. • Выстроить эффективную модель взаимодействия ДОУ и родителей/опекунов.
«Первые шаги в мире профессий»	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профорientации дошкольников через освоение и внедрение вариативных образовательных программ, программ дополнительного образования, технологий, новых форм, видов и методов содержания детской деятельности. • Совершенствование работы по ранней профорientации дошкольников, где дети через эксперименты и исследования окружающей среды и различных технологий будут иметь возможность знакомства с профессиями муниципалитета и особенно градообразующего предприятия (АО «Кольская ГМК»). • Создание условий для формирования представлений у учащихся дошкольного возраста о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, а также с помощью элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов. • Организация ранней профорientации дошкольников и формирование системных представлений о труде взрослых в городе Мончегорск, через создание предметно – игровой среды в дошкольном учреждении для включения детей в экспериментальную деятельность. • Формирование у ребенка эмоционального отношения к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. • Разработка системы диагностики и оценки освоения детьми знаний и умений. • Выделить круг теоретических и практических проблем, овладение которыми необходимо для педагога по реализации проектной деятельности. • Использование передовых технологий для раннего

	профориентационного развития дошкольников. • Разработка и внедрение мероприятий с семьями воспитанников, направленных на знакомство с профессиями родителей, посредством экспериментальной деятельности. • Создание информационного банка ресурсного материала по вопросам ранней профориентации дошкольников.
«Детский сад – территория здоровья»	Цель: создание необходимых условий, направленных на организацию здоровьесберегающего пространства МАДОУ как средства разностороннего гармоничного развития детей, способствующего формированию мотивации всех участников образовательного процесса. • Оптимизировать оздоровительную деятельность в МАДОУ путём организации здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей. • Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование компетентности здоровьесбережения у обучающихся. • Создать возможность получения образовательных услуг в сфере дополнительного образования в МАДОУ, используя программы «Ловкие пальчики», «Игровой стретчинг» для самореализации и укрепления здоровья обучающихся. • Использовать в работе систему профилактических мероприятий, направленных на развитие оздоровительной деятельности в МАДОУ (массаж, закаливающие процедуры, витаминизация, кислородные коктейли, нейротренажёры (доска БИЛЬГОУ), массажные коврики). • Обеспечить оптимальные условия по охране жизни и здоровья детей, создать безопасные условия пребывания в МАДОУ. • Создать эффективную систему

	взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам поддержки здоровья и развития личности (спортивные досуги, совместные походы и экскурсии, летняя оздоровительная компания).
«Родительский университет»	Цель: обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. • Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. • Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. • Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. • Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. • Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. • Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей

	младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.
--	--

2.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

1. Увеличение количества детей, получающих услуги через дополнительные образовательные программы с учетом потребностей и возможностей детей.
2. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4. Обеспечение выполнения требований к антитеррористической защищенности и безопасности объектов, находящихся на территории.
5. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями - детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка, ответственности родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;
7. Объединение интересов семьи и педагогических работников в вопросах образования, воспитания и развития детей;
8. Повышение удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ.

2.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Обновление РППС	80%
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100%
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
	Профессиональное обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	100%
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения	100%

	детей с ОВЗ и инвалидностью	
Повысить эффективность системы дополнительного образования	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	90%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	50%
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Повысить ответственность родителей в вопросах воспитания детей	Снижение количества семей, находящихся в социально-опасном положении	100%
	Снижение числа семей, находящихся в «группе риска» и допускающих жестокое обращение с детьми	100%
	Повышение посещаемости родителями родительских собраний, мероприятий и т.д.	100%
	Повышение числа обращений родителей к узким специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу) для своевременного оказания помощи, к инспектору по охране прав детей.	100%

Раздел 3. «Дорожная карта» реализации Программы развития

3.1. Целевые индикаторы и показатели

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ					
1	Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Заведующий, заместитель заведующего	Февраль 2025	Оформление аналитической справки	

2	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Заведующий, заместитель заведующего	2025-2028	Максимальное создание предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС	
---	---	-------------------------------------	-----------	--	--

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь - март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заместитель заведующего	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Реализация программ дополнительного образования	Заместитель заведующего	2024-2028	Развитие личности каждого ребенка	

3. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Первое полугодие 2025	Приказы Локально-нормативные документы, акты	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при	Заместитель заведующего по АХР	Ежегодно в январе	Утвержденные планы	

	установлении уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХР	Ежегодно в январе	Утвержденные планы	
	Определение основных положений проведения в детском саду работы по безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Ежегодно в январе	Приказы; локально-нормативные документы	
4	Разработка плана мероприятий по безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Ежегодно в январе	Утвержденный план	

4. Внедрение наставничества среди педагогических работников

1	Разработка положений по наставничеству	Заведующий	По необходимости, в связи с изменениями в законодательстве	Локально-нормативные документы	
2	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Ежегодно в сентябре	Приказ	
3	Разработка дорожной карты и локальных нормативных документов по наставничеству	Заместитель заведующего	Ежегодно в сентябре	Дорожная карта	

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

1	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Заместитель заведующего	По необходимости	Повышение квалификации педагогов	
2	Вовлечение педагогов в	Заместитель заведующего	2025-2028	Повышение имиджа ДОУ	

	инновационную деятельность				
3	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Заместитель заведующего	2025-2028	Повышение уровня овладения ИКТ-технологиями	
6. Здоровьесбережение в ДОУ					
1	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Заведующий Заместитель заведующего Старшая медсестра	2025-2028	Аналитическая справка	
2	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Заведующий Заместитель заведующего Старшая медсестра	2025-2028	Аналитическая справка	
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)					
1	Расширение форм взаимодействия с родителями	Заместитель заведующего Педагоги	2025-2028	Анкетирование родителей	

Раздел 4. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

4.1. Система контроля за реализацией Программы развития:

Внешний мониторинг: Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города Мончегорска, Совет МАДОУ.

Внутренний контроль: администрация учреждения, Педагогический совет. Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим.

Заведующий:

– Информирование субъектов образовательного процесса МАДОУ о ходе реализации программы.

– Организация работы коллегиальных органов.

– Подбор и расстановка кадров.

– Финансовое обеспечение Программы развития.

– Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

– Утверждение анализа работы педагогического коллектива за учебный год.

– Утверждение плана работы на новый учебный год.

– Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.

– Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заместитель заведующего по УВР:

– Подготовка анализа работы МАДОУ.

– Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).

– Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода.

– Контроль за инновационной деятельностью педагогов.

– Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.