



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации г. Мончегорска

И.И. Архипов

«15» 11 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАДОУ № 144 от «30» ноября 2020 г.

заведующий МАДОУ № 28

Г.К. Гусева

ПРИНЯТО

На заседании Совета МАДОУ

Протокол № 2 от «30» ноября 2020 г.



Программа развития

на 2021-2024 г.г.

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида»**

г. Мончегорск
2020 год

Содержание

Наименование	Стр.
Паспорт Программы развития	4
Раздел 1. Информационно-аналитическая справка	6
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	6
1.2. Характеристика контингента воспитанников	7
1.3. Образовательная деятельность	9
1.4. Кадровое обеспечение	12
1.5. Взаимодействие учреждения с другими организациями	13
1.6. Участие в инновационной деятельности	14
1.7. Материально-технические условия	15
1.8. Анализ потенциала развития учреждения	16
Раздел 2. Концептуальные основы развития учреждения	21
2.1. Концепция развития учреждения	21
2.2. Принципы реализации Концепции	24
2.3. Миссия МАДОУ	25
Раздел 3. Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Программы развития	25
3.1. Целевые индикаторы и показатели программ	28
Раздел 4. Руководство и контроль за реализацией Программы развития	29
4.1. Система контроля за реализацией Программы развития	29
Раздел 5. Прогнозируемые результаты	29

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе являются: осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» на 2021-2024 г.г. (далее - МАДОУ № 28), как нормативно-управленческий документ, определяет политику организации жизнедеятельности МАДОУ № 28 и основные направления его развития, способы и механизмы изменений. Программа развития МАДОУ № 28 призвана:

1. Обеспечить реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
2. Консолидировать действия участников образовательных отношений и социокультурного окружения для достижения поставленных задач;
3. Мотивировать педагогических работников на личностное и профессиональное развитие для достижения стратегических направлений развития МАДОУ;
4. Концентрировать интеллектуальные, трудовые, финансовые, материально-технические ресурсы, направленные на создание открытого образовательного пространства в контексте ФГОС ДО.

Комплекс взаимосвязанных задач и направлений развития, административные и творческие инициативы коллектива представлены в форме проектов, которые составляют основу Программы:

- «По тропинкам красивой и грамотной речи»;
- «Маленькая территория больших надежд» (социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в дошкольном учреждении);
- «Детский сад – территория здоровья»

Проекты представляют собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем развития МАДОУ в динамичной среде. Использование программно-целевого подхода управления и технологий сотрудничества и развития обеспечивают согласование целей и возможностей учреждения со всеми заинтересованными в его деятельности сторонами.

Период до 2024 года в стратегии развития учреждения рассматривается как решающий этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности учреждения, изменившего организационно-правовую форму.

Паспорт Программы развития МАДОУ № 28

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» (МАДОУ №28)
Нормативное обоснование разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребенка; ▪ Конституция Российской Федерации; ▪ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями); ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; ▪ Устав МАДОУ № 28.
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, сохранении и укреплении здоровья. ▪ Определение перспективных направлений развития учреждения. ▪ Формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения.
Разработчики Программы	<p>Творческая группа административного и педагогического персонала МАДОУ № 28.</p> <p>Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, корректировок финансового обеспечения и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.</p>
Цель Программы	Создание в МАДОУ единого образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Оказать комплексную психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку посредством реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 4. Сформировать культуру здорового образа жизни участников образовательного процесса, активно использовать

	<p>здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.</p> <p>5. Развить систему управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>6. Развить способности и творческий потенциал воспитанников МАДОУ через расширение сети дополнительного образования (предоставление платных образовательных услуг).</p>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: январь 2021 - декабрь 2024
Этапы реализации Программы	<p>I этап (подготовительный) Декабрь 2020-январь 2021</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение нормативной документации для успешной реализации мероприятий; ▪ мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей; ▪ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ▪ анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
	<p>II этап практический (исполнительский) Февраль 2021- декабрь 2023.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада; работа по основным направлениям, определенным Программой развития; ▪ корректировка мероприятий.
	<p>III этап итоговый (обобщающий) январь-декабрь 2024</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; ▪ оценка эффективности работы учреждения, определение дальнейших перспективных направлений развития учреждения и моделирование его нового качественного состояния; ▪ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
Финансовое обеспечение программы	<p>-средства муниципального бюджета;</p> <p>-внебюджетные источники финансирования.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективная модель инновационного образовательного пространства МАДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Современная развивающая предметно-пространственная среда, укрепление и обновление материально-технической базы МАДОУ. • Положительная динамика состояния физического и

	<p>психического здоровья детей, уменьшение пропусков воспитанниками дошкольного учреждения по причине снижения заболеваемости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях. • Повышение позитивного имиджа МАДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности. • Расширение круга познавательных интересов ребенка-инвалида и детей с ОВЗ. • Формирование навыков общения с ребенком с ОВЗ. Развитие толерантного отношения к ребенку с особенностями развития.
Основные целевые индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, от общего числа педагогов; • Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории; • Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год; • Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг; • Доля родителей воспитанников, принявших участие в совместных педагогических мероприятиях, от общего числа родителей воспитанников; • Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО.
Организация контроля	Контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет МАДОУ № 28 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования администрации города Мончегорска: в составе годового плана и анализа работы учреждения; посредством родительских собраний, отчетных мероприятий.

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ДОО	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» (МАДОУ № 28)
Историческая справка	МАДОУ № 28 - начало функционирования 01 апреля 1983 года. Проектная мощность -250 мест, общая площадь составляет – 2481,3 м ²
Тип учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Организационно -	муниципальное автономное учреждение

правовая форма	
Юридический адрес	184505, Россия, Мурманская область, город Мончегорск, Ленинградская набережная, дом 26, корпус 3
Контактный телефон	8 (81536) 3-12-15
E-mail	dou28@edumonch.ru
Сайт ДОУ	http://dou28.edumonch.ru/
Тип здания	Двухэтажное здание, отдельно стоящее, построенное по типовому проекту, расположено в северно-западной части Мончегорска, из образовательных учреждений в районе находятся МАДОУ № 8,18,27, МБОУ СОШ № 1,5.
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания); пятидневная рабочая неделя; часы работы – с 07.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Заведующий	Гусева Татьяна Кирилловна
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Мончегорска
Данные о лицензии на образовательную деятельность	№ ЛО-51-002082 от 27 марта 2019 Серия ЛО-51 № 0001038
Данные о лицензии на медицинскую деятельность	№ 14-19 от 01.04.2019 Серия 51ЛО1 № 0000773

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Контингент воспитанников МАДОУ формируется с учетом одновозрастного принципа. В МАДОУ функционируют 11 групп:

6 групп оздоровительной направленности: 2 – группы раннего возраста, 4 – дошкольные группы;

5 групп коррекционной направленности: 4 группы для детей с ТНР, 1 группа для детей с ЗПР.

Динамика численности списочного состава воспитанников:

№	Наименование	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Всего воспитанников	184	183	180
2	Количество детей в группах оздоровительной направленности	69	80	79
3	Количество детей в группах общеразвивающей направленности	50	38	33
4	Количество детей в группах компенсирующей направленности (ТНР)	53	56	59
5	Количество детей в группах	12	9	9

компенсирующей направленности (ЗПР)			
-------------------------------------	--	--	--

Результативность по оздоровлению часто болеющих детей:

2018-2019 учебный год (91 чел.)	2019-2020 учебный год (86 чел.)
I группа – 40 чел (44%)	I группа – 34 чел (40%)
II группа – 47 чел (52%)	II группа – 45 чел (52%)
III группа – 4чел (4%)	III группа – 7 чел (8%)
IV группа – 0 чел (1%)	IV группа – 0 чел (0%)

Индекс здоровья в группах для часто болеющих детей:

2018-2019 учебный год (91 чел.)	2019-2020 учебный год (86 чел.)
71,4%	80,0%

Анализ посещаемости, заболеваемости в МАДОУ:

Учебный год	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Среднесписочный состав	39	142	38	143
Число пропусков дней на 1 ребенка	6,9	4,5	5,8	3,3
Средняя продолжительность одного заболевания	9,1	10,4	7,7	8,4
Количество случаев заболевания	70	119	47	99
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	1,8	0,8	1,2	0,7
Показатель здоровья детей (ПЗ)	61,9%	87,8%	44%	97,4%
Индекс заболеваемости	12,3	5,9	10,9	4,7

Анализ протекания адаптационного периода в группах раннего возраста

Степень адаптации

Степень адаптации	2017-2018 учебный год 40 воспитанников	2018-2019 учебный год 32 воспитанников	2019-2020 учебный год 30 воспитанников
легкая	90%	32%	77%
средняя	10%	66%	20%
тяжелая	0%	2%	3%

В течение всего прошедшего периода наблюдается сохранность детского контингента. С сентября 2020 года наблюдается снижение количества поступивших детей (общая тенденция уменьшения количества детей в муниципалитете) при большом выпуске детей в школу (38 воспитанников в 2020 году).

Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников из многодетных семей; детей с осложненными диагнозами, имеющими несколько хронических заболеваний.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в учреждении ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ № 28 и взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса; механизм реализации индивидуальных маршрутов здоровья.

1.3. Образовательная деятельность

Развитие дошкольного учреждения осуществляю в соответствии с современными требованиями, создаю условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования. Поддерживаю благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28.
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с задержкой психического развития (ЗПР).
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Целью основной образовательной программы дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Целью основной адаптированной программы для детей с ТНР является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей.

Целью основной адаптированной программы для детей с ЗПР является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В основу организации образовательного процесса положены: комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, личностно-ориентированный и системнодеятельностный подходы, обеспечивающие интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28 и основных адаптированных программ дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и ЗПР зависят от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяются целями и задачами и реализуются в различных видах деятельности (формах обучения): предметно-манипулятивной, предметной, двигательной, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной и др. Основная образовательная и адаптированные программы дошкольного образования МАДОУ № 28 обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»; «Речевое развитие». Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания воспитанников в МАДОУ № 28 в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. Используемые педагогическими работниками современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ, личностно-ориентированные и игровые технологии и т.д.) направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. В МАДОУ созданы условия для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику, обеспечивается психологическое сопровождение образовательной деятельности. Созданы благоприятные психолого-педагогические условия адаптации и социализации детей раннего возраста.

Система работы по развитию речи. Коррекционная работа в детском саду.

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия учителя-логопеды, педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В соответствии с основной адаптированной образовательной программой учителями-логопедами проводится диагностика два раза в год. Промежуточная диагностика детей проводится по необходимости с целью выявления результатов логопедической коррекции и корректировки в работе.

По итогам мониторинга изменяются и дорабатываются индивидуальные маршруты и намечаются направления коррекционно-логопедической работы на год.

- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
- Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
- Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о

культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в МАДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги МАДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития:

- проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»;
- публикации статей в газете МАДОУ № 28, на официальном сайте МАДОУ № 28 «Если ребенок плохо говорит»;
- консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»;
- оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка.

Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 60% педагогов используют компьютеры).

- Для исследовательской работы имеются приборы.
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в

образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп, с родителями.



Ежегодно в нашем дошкольном учреждении логопедическую помощь получают более 50 воспитанников с ТНР и более 10 детей с ЗПР. Дети с ОВЗ посещают компенсирующие группы, занимаются по адаптированным образовательным программам для дошкольников с ТНР и ЗПР. С воспитанниками занимаются учителя-логопеды, учитель дефектолог, педагог-психолог и квалифицированные воспитатели.

Дети с ЗПР, посещающие наше дошкольное учреждение – это дети со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с признаками ее функциональной незрелости. Такие дети имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности.

Педагоги нашего МАДОУ, работающие в компенсирующих группах, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного процесса. Своевременно проходят курсы повышения квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Создают условия в группах для полноценного развития: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы.

1.4. Кадровое обеспечение

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения является качественный состав педагогических кадров МАДОУ № 28: в МАДОУ работает 31 педагог: 24 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1–музыкальный руководитель.

16 педагогов имеют высшее педагогическое образование; 15 педагогов среднее профессиональное образование, из них 1 педагог обучается в МАГУ.

По итогам аттестации: высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога; первую – 9; соответствие занимаемой должности 17 педагогов, не имеют квалификационную категорию 2 педагога (молодые специалисты, педагоги, не имеющие стажа работы).

За 3 года прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 31 педагог и курсы по программам профессиональной переподготовки 7 педагогов.

Возрастной состав МАДОУ № 28 меняется. Наблюдается примерно равное количество молодых специалистов и педагогов с большим педагогическим стажем, что позволяет организовывать наставничество и обучение молодых.

Вывод: МАДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование.

1.5. Взаимодействие учреждения с другими организациями

Осуществлению полноценного воспитательно-образовательного процесса, решению годовых задач способствует открытость и сотрудничество детского сада с социальными партнерами:

Организация	Цели работы
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система» (МБУ ЦБС)	Совместная деятельность по библиотечному обслуживанию дошкольников
МБОУ СОШ № 5 им. Семенова-Тян-Шанского	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Формы работы: взаимопосещение открытых занятий в МАДОУ и уроков в начальной школе, совместные педагогические советы; проведение совместных мероприятий с детьми детского сада и школы.
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»	Психологическое сопровождение педагогической деятельности в МАДОУ. Формы работы: индивидуальные занятия с детьми по запросам родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей, выступление специалистов МБУ ЦППМСП на родительских собраниях, организация семинаров, практических занятий с элементами тренинга и других методических мероприятий.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорский музей цветного камня им. В.Н. Дава»	Патриотическое воспитание детей, развитие познавательных интересов Формы работы: беседа-экскурсия, электронная презентация, краеведческий экскурс, интерактивная игра-занятие, экскурсия-игра.
Городской центр культуры	Цель: развитие творческих способностей детей. Формы работы: посещение театра кукол, спектаклей, цирковых представлений,

	иных досуговых мероприятий.
МБОУ ДОД ДМШ Музыкальная школа им. М.М. Сакадынца	Развитие творческих способностей детей.
Мончегорский комплексный центр социального обслуживания ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН»	Помощь детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Система взаимодействия с социальными партнерами организована на договорной основе, в соответствии с планами совместной работы.

Таким образом, в МАДОУ созданы условия, обеспечивающие эффективную реализацию основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и ЗПР, формирования у воспитанников базовых качеств социально ориентированной личности.

1.6. Участие учреждения в инновационной деятельности

С октября 2019 года наше дошкольное учреждение функционирует в режиме городской инициативной площадки «Образовательный терренкур как эффективный ресурс развития дошкольников» (приказ управления образования администрации г. Мончегорска от 24.10.2019 № 692 «Об организации деятельности городской инициативной площадки на базе МАДОУ № 28»).

Цель работы в данном направлении оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности и познавательно-исследовательской деятельности. В течение прошедшего периода наше учреждение для педагогов города провело следующие мероприятия:

В феврале 2020 для участников было проведено мероприятие на тему: «Организация терренкура на территории ДОУ», а также инструктор по ФК провела с педагогами «Туристический поход» на территории детского сада и за его пределами. В связи со сложившейся ситуацией из-за коронавируса 26.03.2020 было проведено дистанционное мероприятие на тему Родительский всеобуч в современных условиях ДОУ: организация и проведение». Педагогами МАДОУ № 28 были подготовлены следующие выступления, которые содержали не только теоретически, но и практический материал:

1. Родительский всеобуч в современных условиях ДОУ: организация и проведение (заместитель заведующего по УВР Кондрашова В.Ф.)
2. Родительское собрание как одна из инновационных форм работы с семьей (воспитатель, Гринева О.А.)
3. Организация клуба выходного дня с семьями воспитанников (инструктор по ФК Бугаева О.В.)
4. Организация работы родительского клуба в детском саду (педагог-психолог Любарец В.В., музыкальный руководитель Власова Н.В.)
5. Мастер-класс. Опыт-экспериментальная деятельность на станциях терренкура (развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях образовательного терренкура), воспитатель Манькова В.И., воспитатель Сизова С.В.
6. В октябре 2020 года участники площадки в рамках zoom-конференции представили коллегам станции терренкура и конспекты образовательных маршрутов.
7. В ноябре 2020 года для участников площадки был проведен теоретический семинар на тему: «Формирование и развитие исследовательского поведения дошкольников различными формами организации детской деятельности». Педагог Манькова В.И. рассказала коллегам о значении интеллект-карт в работе со старшими

дошкольниками. Сизова С.В. предоставила материал по работе с перфокартами в различных видах деятельности.

Таким образом, инновационная деятельность в МАДОУ имеет большое значение. Создание на территории детского сада образовательного терренкура уже дает определенные результаты. Благодаря пешим прогулкам по станциям идет оздоровление организма воспитанников, повысился уровень их инициативы, самостоятельности, двигательной и речевой активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность участников образовательных отношений по станциям терренкура дала возможность нашим воспитанникам реализовать свои возможности в познавательном развитии, сделать самостоятельный выбор темы маршрута, направления и формы образовательной деятельности.

1.7. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» расположено в здании 1983 года постройки. В настоящее время функционирует 11 групп. Основными помещениями МАДОУ являются: групповые комнаты для 11 групп, каждая из которых включает игровую, спальную, раздевальную, умывальную и туалетную комнаты; медицинский блок, пищеблок, столовая, прачечная, музыкальный и физкультурный залы, четыре кабинета учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет психолога, изостудия.

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникативным оборудованием.

Музыкальный зал оснащен проектором, колонками и усилителем, мультимедиа с экраном, имеется современный музыкальный центр (используется в работе с детьми и родителями).

Изостудия оснащена интерактивной доской.

В группах имеются магнитофоны (используется в работе с детьми и родителями).

Методический кабинет оборудован ноутбуком, имеются два принтера (цветной и черно-белый), (используется в работе с детьми и родителями).

Кабинет заведующего оборудован ноутбуком, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера (используется в работе с родителями).

Кабинет заместителя заведующего по АХР оборудован моноблоком, ноутбуком (предназначен для государственных закупок), имеется принтер.

Рабочее место кладовщика оборудовано компьютером и принтером.

Рабочее место делопроизводителя оборудовано компьютером и принтером с функциями сканера и ксерокса (используется в работе с детьми и родителями).

Рабочее место старшей медицинской сестры оборудовано компьютером и принтером.

Рабочее место для педагогов оборудовано компьютером и принтером (используется в работе с детьми и родителями).

Физкультурный зал оснащен музыкальным центром (используется в работе с детьми и родителями).

Кабинет педагога-психолога оснащен магнитофоном, ноутбуком и принтером (используется в работе с детьми и родителями).

Таким образом, в МАДОУ имеется оборудование, способствующее организации взаимодействия с родителями с использованием ИКТ.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ позволяет эффективно и качественно решать воспитательно-образовательные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групповых, территории, материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметная среда нашего учреждения включает все, что доступно непосредственному восприятию воспитанников и использованию в практической деятельности. Решению проблемы создания развивающей среды в нашем детском саду способствуют новые подходы к формированию взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды. На основе новых подходов были разработаны модели образовательного пространства. Разработанные модели оздоровительной, предметно-развивающей и природной среды отражают специфику МАДОУ (в том числе условия для организации коррекционной деятельности) и максимально учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья ребенка, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей. Эти свойства предметной среды соответствуют социально задаваемым целям дошкольного образования и способствуют повышению его качества.

На территории детского сада - игровые площадки, веранды. Организованная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, инициирует познавательную и творческую активность детей, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

1.8. Анализ потенциала развития учреждения

Для выявления внутреннего потенциала дальнейшего развития МАДОУ был проведен анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, перспективные возможности и препятствия развития Учреждения, минимизировать риски, обозначить миссию развития МАДОУ.

Внутренний анализ деятельности МАДОУ					
Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны			
Система управления МАДОУ	1. Партнерство, как стиль управления. 2. Наличие Наблюдательного совета. 3. Большой управленческий опыт работы административных кадров МАДОУ, достаточно высокий уровень их профессиональной квалификации	В связи с постоянными изменениями в законодательстве требуется своевременное обновление нормативно-правовой документации, перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Риски</th> <th>Возможности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Неготовность родителей, как основных заказчиков и потребителей образовательных услуг, к участию в управлении МАДОУ.</td> <td>1. Компетентность, мобильность управленческой команды. 2. Инновационное конкурентно-способное развитие учреждения на основе формирования корпоративной культуры.</td> </tr> </tbody> </table>	Риски	Возможности	1. Неготовность родителей, как основных заказчиков и потребителей образовательных услуг, к участию в управлении МАДОУ.
Риски	Возможности				
1. Неготовность родителей, как основных заказчиков и потребителей образовательных услуг, к участию в управлении МАДОУ.	1. Компетентность, мобильность управленческой команды. 2. Инновационное конкурентно-способное развитие учреждения на основе формирования корпоративной культуры.				

		3. Предоставление дополнительных платных услуг.
Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровый потенциал	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через различные формы. 2. Мобильность, активность большинства педагогических работников	1. Недостаточная работа по самообразованию. 2. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико - прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить свой опыт работы. 3. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. 4. Меняющийся состав педагогического коллектива требует времени для сплочения.
	Риски	Возможности
	1. Небольшой педагогический опыт. 2. Снижение престижа профессии воспитателя.	1. Эффективное использование творческого потенциала педагогов в разработке и осуществлении проектной деятельности, участии в конкурсах профессионального мастерства. 2. Проведение мониторинга профессиональных и информационных потребностей педагогических работников МАДОУ, выявление затруднений в процессе реализации образовательного процесса. 3. Создание условий для участия педагогических кадров в различных формах повышения квалификации. 4. Наличие системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. 5. Возрастной ценз педагогических работников позволяет опираться на их активную профессиональную и жизненную позицию.
Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
Охрана жизни и здоровья детей	1. Учет состояния здоровья воспитанников при проведении физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. 2. Подбор оздоровительных и профилактических мероприятий	1. Поступление детей, имеющих помимо предрасположения к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие

	<p>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>3. Наличие системы здоровьесберегающей работы</p> <p>4. Наличие в штате МАДОУ медицинского персонала.</p> <p>5. Использование системы методов оздоровления воспитанников.</p>	<p>повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> <p>2. Природно-климатические условия (нерегулярность проведения прогулок, неблагоприятные воздействия на организм низких температур, перепадов атмосферного давления).</p> <p>3. Система взаимодействия с организациями здравоохранения низкопродуктивна.</p>
	Риски	Возможности
	<p>1. Недооценка потенциальными потребителями образовательных услуг значимости физкультурно-оздоровительной работы для детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Увеличение числа воспитанников, поступающих в ДОУ с осложненными диагнозами, со специальной группой здоровья.</p>	<p>1. Введение инновационных образовательных технологий и методик сохранения и развития здоровья воспитанников, основанных на самоорганизации здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Обеспечение условий для реализации индивидуального подхода к воспитанникам в процессе физического развития.</p> <p>3. Введение дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности на базе МАДОУ с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>4. Взаимодействие специалистов МАДОУ с целью подготовки и реализации индивидуального маршрута оздоровления</p> <p>5. Обновление спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале.</p>
Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательная деятельность	<p>1. Разработаны образовательные программы.</p> <p>2. Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО в разных формах и видах детской деятельности.</p>	<p>1. Недостатки в реализации системного подхода к реализации образовательных областей образовательной программы МАДОУ.</p> <p>2. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития воспитанников, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников.</p>

		<p>3. Недостаточное обеспечение программно-методическими комплектами: демонстрационными, мультимедийными, пр.</p> <p>4. Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения.</p> <p>5. Отсутствие свободных помещений, которые бы позволили расширить возможности дополнительного образования и повысить качество предоставляемых образовательных услуг.</p>
	Риски	Возможности
	<p>1. Трудности в ходе реализации образовательной программы из-за недостаточного программно-методического обеспечения.</p> <p>2. Снижение мотивации педагогов и специалистов.</p> <p>3. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.</p> <p>4. Снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p> <p>5. Формализованный подход к организации работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>6. Неполное соответствие материально-технической базы современным требованиям.</p>	<p>1. Внедрение в образовательный процесс МАДОУ современных развивающих технологий (моделирование, экспериментирование, опыт) и разнообразных видов поисковой деятельности.</p> <p>2. Внедрение программ дополнительного образования.</p> <p>3. Введение и совершенствование системы мониторинга качества образования.</p> <p>4. Профессиональный рост педагогов.</p> <p>5. Активное и результативное участие в конкурсах и проектах разного уровня.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МАДОУ, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Внедрение программно-методического обеспечения нового поколения.</p> <p>8. Создание видеотеки материалов педагогов МАДОУ по основным направлениям развития ребенка.</p> <p>9. Приобретение программно-методических комплектов: демонстрационных, мультимедийных, пр.</p>
Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
Материально-техническое	1. Укомплектованность МАДОУ необходимым современным	1. Недостаточность условий для удовлетворения образовательных

обеспечение	оборудованием, пособиями, инвентарем.	<p>потребностей детей и родителей (дефицит помещений).</p> <p>2. Проблема изношенности и необходимости замены некоторого оборудования и материалов (не соответствие требованиям СанПиН).</p> <p>3. Некоторое приобретенное оборудование требует апробации, обобщения опыта работы.</p>
	Риски	Возможности
	<p>1. Невозможность расходования имеющихся финансовых средств по потребностям учреждения.</p> <p>2. Затруднено привлечение бизнес – партнеров, волонтеров.</p>	<p>1. Организация мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.</p> <p>2. Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования МАДОУ.</p> <p>3. Осуществление МАДОУ целенаправленной деятельности по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>4. Получение грантов на инновационные проекты и развитие МАДОУ.</p>
Родители (законные представители) воспитанников	Риски	Возможности
	<p>1. Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка.</p> <p>2. Слабая включенность родителей в образовательный процесс при возрастающей требовательности к качеству образования, присмотра и ухода.</p> <p>3. Перенос ответственности за воспитание детей на МАДОУ.</p>	<p>1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в МАДОУ.</p> <p>2. Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.</p> <p>3. Расширение возможностей социального партнерства учреждений (возможности участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня).</p> <p>4. Наличие системы работы с родителями.</p> <p>5. Активное вовлечение родителей в мероприятия, организуемые в МАДОУ.</p>
Социально-экономическое окружение	Риски	Возможности
	<p>1. Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству.</p> <p>2. Расширение сети учреждений</p>	<p>1. Расширение возможностей социального партнерства МАДОУ.</p> <p>2. Большое количество потенциальных социальных партнеров для совместных</p>

	дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении.	образовательных проектов.
--	--	---------------------------

Таким образом, сценарий развития МАДОУ № 28 можно представить следующим образом: создание в МАДОУ модели развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, охрану и укрепление здоровья, способствующего развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями (законными представителями).

Возможности: МАДОУ № 28 располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей образовательную программу дошкольного образования и современные образовательные технологии.

Риски: Возможна нестабильность в укомплектованности педагогическими кадрами, что негативно отразится на системе образовательного процесса. Недостаток помещений для введения дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг.

Минимизация рисков:

- Инновационное развитие образовательного процесса за счет реализации образовательной программы дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- Профессиональное управление процессом развития дошкольной организации.
- Обеспечение системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.
- Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности МАДОУ.
- Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом.

2. Концептуальные основы развития учреждения

2.1. Концепция развития учреждения

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для МАДОУ, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в МАДОУ выступают квалифицированный педагогический коллектив, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, позитивная социально-психологическая атмосфера образовательной работы.

В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность позволяет МАДОУ ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями отдельных воспитанников и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение

образовательного процесса. Одновременно эта ценность выдвигает приоритет развития государственно-общественного характера управления МАДОУ как механизма в наибольшей степени соответствующего рыночным условиям российского общества.

Оптимальным механизмом, способным обеспечить соблюдение ведущих ценностей в функционировании МАДОУ и способствующим достичь желаемой модели учреждения, выступает Программа развития МАДОУ. В ней отражена система управленческих действий, направленная на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ, предполагающая активность всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей).

С учетом опыта работы учреждения, на основе анализа существующих проблем и изложенных концептуальных положений, определена **стратегическая цель Программы развития:**

- создание в МАДОУ единого образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Ключевые задачи:

- Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Оказать комплексную психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку посредством реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Сформировать культуру здорового образа жизни участников образовательного процесса, активно использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

- Развить систему управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

- Развить способности и творческий потенциал воспитанников МАДОУ через расширение сети дополнительного образования (предоставление платных образовательных услуг).

Выполнение предложенной концепции осуществляется через реализацию трех взаимосвязанных проектов:

Проект	Основные направления
«По тропинкам красивой и грамотной речи»	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевой деятельности дошкольников через освоение и внедрение вариативных образовательных программ, технологий, новых форм, видов и методов содержания детской деятельности.</p> <p>• Совершенствование работы по развитию речи дошкольников по всем направлениям (произносительная сторона, словарь, грамматический строй, связная речь и т.д.).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание развития речи как составную часть общей системы обучения и воспитания ребенка. • Анализ состояния, основных тенденций развития массовой практики, а также организации передового опыта работы по познавательно-речевому развитию с дошкольниками. • Разработка системы диагностики и оценки освоения детьми речевых знаний и умений. • Выделить круг теоретических и практических проблем, овладение которыми необходимо для педагога по реализации проектной деятельности. • Создание развивающей предметно-пространственной среды для осуществления данной технологии. • Использование передовых технологий для познавательно-речевого развития дошкольников.
<p>«Маленькая территория больших надежд» (социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в дошкольном учреждении)</p>	<p>Цель: создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ путем максимального расширения их социальных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы взаимодействия специалистов детского сада, направленной на социализацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ; • разработка диагностического обследования детей, в том числе степени их социализации (выявления формы общения, характерной для каждого ребенка: эмоционально-личностная, проявление эмоциональных реакций на окружающих, положительная реакция на сотрудничество с детьми и взрослыми); • разработка практического программно - методического материала по организации различных видов организационной и педагогической деятельности как условия обеспечения качества и социально-эмоционального развития детей. • разработка и внедрение мероприятий с семьями воспитанников, направленных на обучение родителей приемам работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
<p>«Детский сад – территория здоровья»</p>	<p>Цель: создание необходимых условий, направленных на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации всех участников</p>

	<p>образовательного процесса на здоровый образ жизни, обучению средствам и методам использования возможностей своего организма для поддержания здоровья и развития личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей на основе использования научных, современных технологий. • Формирование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охране и укреплению их здоровья, учету особенностей и коррекции развития. • Обеспечение комплексного подхода и тесного взаимодействия участников образовательного процесса в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности, путем включения в образовательный процесс специалистов (психолога, инструктора по физкультуре, врача-педиатра). • Обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.
--	---

2.2. Принципы реализации Концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МАДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру МАДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МАДОУ с другими структурами социума.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип демократизации системы образования, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса.

Принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

Принцип деятельностной ориентации нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н. Поддьяков), ставя его в позицию преобразователя.

Принцип педагогической компетентности аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития). Данный принцип реализуется при: открытости сознания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей; коммуникативной компетентности педагога.

2.3. Миссия МАДОУ

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развитие способностей и творческого потенциала, любознательности, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, подготовка к школе.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным учреждением, предоставляющим качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу МАДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников.

Таким образом, основные тенденции развития МАДОУ связаны с установкой на создание здоровьесориентированного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста с привлечением инновационных образовательных средств.

3. Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Программы развития

Мероприятие	Ожидаемый результат	Ответственные	Срок реализации
Совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением			
Управление качеством дошкольного образования	- Достижение высокого качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, выполнение муниципального задания и показателей «Дорожной	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	2021-2024

	карты»		
Использование эффективных технологий управления образовательным процессом в МАДОУ	- Создание системы мониторинга развития МАДОУ; - изменение функционирования организации структуры управления; - обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	2021-2024
Совершенствование системы методического сервиса	- Наличие разнообразных форм тиражирования передового и инновационного педагогического опыта, в том числе с использованием современных цифровых технологий. - Обеспечение индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	2021-2024
Повышение качества образовательного процесса на основе повышения эффективности использования собственных ресурсов, повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов			
Разработка и реализация внутренней системы оценки качества образования	- Комплексная оценка качества образовательного процесса в МАДОУ с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей управления образования, представителей социума; - сопровождение воспитанников с повышенными образовательными потребностями в рамках реализации проекта «Маленькая территория больших надежд»	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	2021-2024
Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации,	- 100% достижение показателя (удельный вес численности	Заведующий, заместитель заведующего по	2021-2024

участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней	педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации к общей численности педагогических работников МАДОУ); - обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях; - высокая результативность участия в конкурсе	УВР	
Организация здоровьесберегающей образовательной среды			
Реализация проекта «Детский сад территория здоровья»	- Реализация индивидуального маршрута оздоровления ЧДБ; - совершенствование условий организации питания воспитанников (корректировка меню, приобретение технологического оборудования).	Заместитель заведующего по УВР, старшая медицинская сестра	2021-2024
Мониторинг состояния оздоровительной системы МАДОУ	Контрольно – измерительные и аналитические материалы.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	2021-2024
Реализация плана - «Доступная среда»	Приобретение оборудования, специальных приспособлений; создание необходимых условий	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	2021-2024
Реализация проектов в рамках взаимодействия			
Расширение связей МАДОУ с социальными партнерами: учреждениями спорта, здравоохранения, культуры, общественными организациями	- Модель организации сетевого взаимодействия; заключение договоров о сотрудничестве	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	2021-2024
Взаимодействие с семьями воспитанников, совершенствование форм общественного управления	- Осуществление совместных проектов различной направленности	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	2021-2024

3.1. Целевые индикаторы и показатели программы

Целевые индикаторы	Показатели	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования	Повышение уровня удовлетворенности населения качеством дошкольного образования	Опросные листы, аналитические материалы			
	Активное использование ИКТ в образовательном процессе: разработка, апробация и внедрение информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей	Приобретение современного оборудования, методическое сопровождение			
	Сохранение жизни и здоровья воспитанников. Отсутствие случаев травматизма	100%	100%	100%	100%
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Снижение уровня заболеваемости (пропуски по болезни одним ребенком)	не более 3	не более 2,7	не более 2,5	не более 2,4
Рост профессиональной компетентности педагогических работников	Рост числа аттестованных педагогов на высшую и первую категорию	50%	55%	60%	65%
	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ДО	95%	100%	100%	100%
Модернизация материально-технической базы Стратегия развития комплексной безопасности учреждения	Уровень развития материально-технической и учебно-методической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС	95%	96%	97%	100%
	Реализация комплекса мер по обеспечению комплексной безопасности учреждения	Наличие Паспортов (безопасности, доступности), их актуализации, актов готовности			
Взаимодействие с семьей	Внедрение новых форм взаимодействия с семьей	Не менее 3	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2
	Активное вовлечение родителей в совместную деятельность и социально-значимые проекты	75%	80%	85%	90%
Информационная открытость учреждения	Доступность информации о деятельности учреждения на официальном сайте.	100%	100%	100%	100%

4. Руководство и контроль за реализацией Программы развития

4.1. Система контроля за реализацией программы:

Внешний мониторинг: Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города Мончегорска, Совет МАДОУ. Внутренний контроль: администрация учреждения, Педагогический совет. Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МАДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива за учебный год.
- Утверждение плана работы на новый учебный год.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заместитель заведующего по УВР:

- Подготовка анализа работы МАДОУ.
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода.
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов.
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Раздел 5. Прогнозируемые результаты по реализации Программы развития

- Повышение качества образовательного процесса на основе повышения эффективности использования собственных ресурсов, повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Расширение образовательного пространства МАДОУ на основе развития социального партнерства с социальными институтами, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, его социализации.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Уменьшение пропусков воспитанниками дошкольного учреждения по причине снижения заболеваемости.

- Реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.

- Повышение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

- Развитие способностей и творческого потенциала воспитанников МАДОУ через расширение сети дополнительного образования (предоставление платных образовательных услуг)

- Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.