



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МОНЧЕГОРСКА

ПРИКАЗ

16.09.2022

№ 628

г. Мончегорск

Об организации работы
городских инициативных площадок
в 2022-2023 учебном году

В целях реализации национального проекта «Образование», поддержки новаторских инициатив муниципальных образовательных учреждений по повышению качества образования, обеспечению поступательного и эффективного развития муниципальной системы образования, в соответствии с Положением о городской инициативной площадке (далее – ГИП), утвержденным приказом управления образования от 20.05.2019 № 331, на основании решения Городской экспертной комиссии от 08.06.2022 и 08.09.2022 приказываю:

1. Открыть с 01.10.2022 по 31.05.2023 ГИП:

1.1. «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования как способ воспитания гражданственности у дошкольников» на базе МАДОУ № 12.

1.2. «Социальные акции и волонтерское движение как средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях города» на базе МАДОУ № 28.

1.3. «Реализация принципа преемственности в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся детского сада и школы» на базе МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова и МАДОУ № 19.

1.4. «Soft-skills – навыки 21 века для учителя» (гибкие навыки 21 века для учителя) на базе МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова».

2. Утвердить программы ГИП:

2.1. «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования как способ воспитания гражданственности у дошкольников» (приложение № 1);

2.2. «Социальные акции и волонтерское движение как средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях города» (приложение № 2);

2.3. «Реализация принципа преемственности в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся детского сада и школы» (приложение № 3)

2.4. «Soft-skills – навыки 21 века для учителя» (гибкие навыки 21 века для учителя) (приложение № 4).

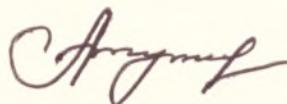
7. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:

7.1. Оформить в срок до 29.09.2022 заявку на участие руководящих и педагогических работников в работе ГИП по форме (приложение № 5).

7.2. Рассмотреть возможность установления стимулирующих доплат за обеспечение организации работы членам ГИП в период с 01.10.2022 по 31.05.2022.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на Уханову В.Л., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления



Л.В. Жукова

Программа ГИП
**«Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования
как способ воспитания гражданственности у дошкольников»**

Введение

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших гражданственных чувств. Федеральные государственные стандарты **дошкольного образования** рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве.

Стандарт направлен на решение задач, где в пункте (п.1.6.5.) указано об объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Это можно осуществить, включив в содержание ОП ДО , разрабатываемой дошкольным учреждением самостоятельно, реализацию регионального компонента как способа воспитания гражданственности у дошкольников.

Проблема

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечены требования к учету регионального компонента (пункт – 1.8.) – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, это защита и развитие региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Дошкольные учреждения должны иметь индивидуальность. Большинство ДОУ работает по Основной образовательной программе, но легче приходится тем дошкольным учреждениям, которые в своей деятельности учитывают гражданско – патриотическое, эколого – краеведческое, этно – культурное направление, все это на современном этапе можно выделить красной линией.

Актуальность площадки на базе МАДОУ №12 обусловлена тем, что дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании: чем же должен обладать выпускник ДОУ, учитывая целевые ориентиры, стандарта на момент выпуска из дошкольного учреждения (п.1.1.) Практика показывает, что ознакомление ребенка дошкольника с родным краем, страной, имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, в развитии его интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора, и тем самым в становлении гражданственности.

Выпускник на момент выхода из ДОУ должен быть приобщен к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, задача педагога - это защита и развитие его региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.1.4.6.)

На педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. Реализация регионального компонента как способ воспитания гражданственности у дошкольников является важнейшей составляющей современного образования.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к решению данного вопроса. При этом анализ методической литературы и конкретной педагогической практики выявил ряд противоречий.

К ним относятся следующие:

- региональный компонент является обязательным в образовательных программах, но в реальной практике реализация данного компонента не всегда имеет место в воспитательно – образовательном процессе образовательных учреждений;
- реализация национально-регионального компонента в документах образования заявлена, но отсутствуют методические разработки по его внедрению;
- необходимость реализации регионального компонента в образовании определена, но не создана материально-техническая и учебно-методическая база по его обеспечению;
- в педагогической теории широко обсуждаются проблемы технологизации педагогических процессов, вместе с тем существует необходимость в разработке технологий реализации регионального компонента.

Новизна

В разделах Образовательной программы ДО, разработанной в ДОУ самостоятельно, содержание региональной составляющей будет выступать средством воспитания гражданственности у дошкольников.

И в этом поможет разработка содержания Образовательной программы ДО, где региональная составляющая будет отражена во всех разделах, а именно в описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») описанных вариативных форм, способов и разделов 2.11.2 (В) – Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Гипотеза

Включение региональной составляющей будет определять содержание Образовательной программы ДОУ и тем самым воспитывать у дошкольников гражданственность.

Принципы, лежащие в основе проекта:

Принцип научности- состоит в использовании инновационных методик направленных на разработку Оп ДО с учетом регионального компонента как способа воспитания гражданственности у дошкольников.

Принцип индивидуализации – разработка индивидуальной ОП ДО с учетом регионального компонента в каждой области, как способа воспитания гражданственности у дошкольников

Принцип обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования -в рамках регионального компонента, как способа воспитания гражданственности у дошкольников.

Паспорт программы

Назначение программы	Программа деятельности городской инициативной площадки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» МАДОУ №12
-----------------------------	---

Цель	Разработка ОП ДО как средства воспитания гражданственности у дошкольников с учетом регионального компонента
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план включения в содержание ОП ДО региональной составляющей, способствующей ознакомлению гражданственности воспитанников. 2. Повысить профессиональный уровень педагогов по использованию средств воспитания гражданственности у дошкольников с учетом регионального компонента. 3. Активизировать педагогов на поиск новых методов и средств совершенствования работы в воспитании гражданственности. 4. Организовать методическое сопровождение педагогов на тему «Воспитание гражданственности у дошкольников с учетом регионального компонента» 5. Разработать образовательное пространство МАДОУ по воспитанию гражданственности у дошкольников с учетом регионального компонента. 6. Воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. 7. Разработать практические материалы для электронного диска по данному направлению деятельности. 8. Разработка и апробация учебно-методического комплекса 9. Создать условия для познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с дошкольниками и педагогами.
Этапы реализации	<p>2022-2023 учебный год – подготовительный этап</p> <p>2023-2024 учебный год – реализационный этап</p>
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Разработчики программы	Творческая группа, в составе которой представители администрации (зам. заведующего, педагоги дошкольного учреждения, инструктор по ФК)
Образовательный продукт	<p>Продукт - Образовательная программа ДО, учитывающая региональный компонент как средство воспитания гражданственности.</p> <p>Методические разработки – региональная составляющая в Образовательной программе ДО как средство воспитания гражданственности, конспекты образовательной и совместной деятельности с детьми, сценарии мероприятий, консультации, проекты и т.п.</p> <p>Электронный диск практических материалов оптимальных форм и методов по воспитанию гражданственности у дошкольников с учетом регионального компонента.</p>
Куратор	Ципилева Татьяна Леонидовна, т.7-62-41, методист МБУ «ЦБУО»
Руководитель ГИП	Кабалина Маргарита Петровна, заведующий МАДОУ №12
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательного пространства в МАДОУ по воспитанию гражданственности у дошкольников с учетом регионального компонента. 2. Повышение интереса у дошкольников к гражданскому воспитанию с учетом регионального компонента.

	<p>3. Обсуждение, обмен мнениями и материалами ОП ДО в рамках воспитания гражданственности у дошкольников с учетом регионального компонента по образовательным областям с участниками ГИП.</p> <p>4. Обновление ресурсов: повышение уровня компетентности кадрового потенциала, улучшение материально-технической базы, пополнение информационно-методического обеспечения, привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>5. Участие родителей в воспитательно-образовательном, процессе ДОУ.</p> <p>6. Внедрение в образовательный процесс материалов электронных дисков по воспитанию гражданственности у дошкольников с учетом регионального компонента.</p> <p>7. Внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс как способа воспитания гражданственности у дошкольников с учетом регионального компонента по образовательным областям.</p> <p>8. Апробация учебно-методического комплекса.</p>
--	--

Таким образом, в образовательной программе дошкольного образовательного учреждения отразится специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществится образовательная деятельность, отвечающая за реализацию регионального компонента, то есть коллектив ДО должен адаптировать образовательную программу к условиям своего детского учреждения.

Программа ГИП

«Социальные акции и волонтерское движение как средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях города»

Актуальность направления

Россия-родина для многих. Но для того, чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа. Наиболее благоприятным периодом в нравственном становлении личности является дошкольный возраст. Именно в этот период начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своей Родины.

Ни для кого не секрет, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, два года изоляции и ограничительных мероприятий и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда дошкольники непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что им по силам сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее.

Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них духовно–нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни.

Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовал региональный проект «Волонтеры-дошколята Заполярья» – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Форма общения от сверстника к сверстнику наиболее важная черта общения дошкольников и состоит в большом разнообразии коммуникативных действий, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

Проблема

Одной из наиболее актуальных проблем является отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни. Где особое место занимает вопрос о необходимости осознанного участия подрастающего поколения в жизни общества. Поэтому мы считаем, что включение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста волонтерства, значительно расширит сферы их социального общения, будет способствовать усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формированию позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Из этого следует гипотеза

Как волонтерская деятельность поможет приобрести возможность социально адаптироваться в обществе, раскрыться и обрести уверенность в себе.

Новизна

В современном мире волонтерство привлекает все больше и больше педагогов, родителей и приобретает огромное значение. Кто такие волонтеры и какую роль они играют в жизни общества я рассказывать не буду. Каждое дошкольное учреждение, школа принимают

участие в различных акциях, проектах направленных на безвозмездное **участие** в общественно значимых **мероприятиях**, на формирование гражданской позиции, самоорганизацию, чувство социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Наше дошкольное учреждение решило объединить большинство детских садов города в одно сообщество, движение, при активном, творческом, заинтересованном участии детей, педагогов, родителей в добровольческих мероприятиях. В целом это окажет влияние на развитие личности ребенка, его нравственных качеств, появится гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

У нашего (предполагаемого) волонтерского движения будет разработано единое название, логотип, девиз, а также создан единый сайт по волонтерскому движению.

Приобщая детей к волонтерскому движению, мы привлечем внимание к проблемам общества. Воспитаем у детей и взрослых чувство ответственности за свою жизнь, здоровье, сохраним народные традиции и будем продолжать развивать добрые качества души.

Обоснование значимости предполагаемого проекта для развития системы образования города Мончегорска

1. Волонтерская деятельность в дошкольных образовательных учреждениях будет являться важнейшим фактором нравственного развития дошкольников.

2. Благодаря волонтерскому движению произойдет привлечение всех участников проекта к добровольческой деятельности

3. Духовно-нравственная культура у детей будет формироваться из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

4. Внедрение единого **волонтерского движения в дошкольных учреждениях** на основе свободного объединения педагогов, родителей, и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением, приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга детских садов.

5. Старшие дошкольники получают новые знания о волонтерском движении, а также приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях.

6. Предложенная система работы по организации волонтерского движения может быть использована в ДООУ любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных педагогов.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем проект волонтерского движения, который объединит большинство дошкольных учреждений города. Реализация проекта рассчитана на два учебных года, но при успешной реализации предполагает возможность продолжения проекта в жизнь в дальнейшем.

Считаем актуальным вопрос о создании волонтерского движения в дошкольных учреждениях города, как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств, таких как: ответственность, милосердие, самостоятельность, умение общаться с разными социальными группами людей, личностный позитивизм.

Основные принципы, лежащие в основе проекта

1. Принцип создания ситуации успеха.
2. Принцип творчества и сотворчества.
3. Принцип добровольности.
4. Принцип учета интересов.
5. Принцип толерантности.

6. Интеграция проекта в разных видах деятельности.
7. Развитие и самореализация.
8. Принцип партнерства и сотрудничества.
9. Правовое равенство.

Паспорт программы

Назначение программы	Программа деятельности городской инициативной площадки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида»
Цель	внедрение волонтерской практики в деятельность дошкольных учреждений, направленное на развитие духовно–нравственной личности дошкольников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление об организации сетевого волонтерского движения у педагогов, детей и родителей (законных представителей). 2. Разработать и внедрить комплекс мероприятий с детьми и родителями по организации волонтерского движения. 3. Приобщать всех участников образовательного процесса к социальным нормам, традициям семьи и государства. 4. Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом. 5. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества. 6. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость. 7. Обеспечить информационную поддержку сетевого волонтерского движения через создание интернет-сайта.
Этапы реализации	<p>I этап. Организационный (сентябрь 2022 – декабрь 2022)</p> <p>II этап. Основной-практический (январь 2023 – январь 2024)</p> <p>III этап. Заключительный-обобщающий (январь 2024 - май 2024)</p>
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Разработчики программы	Творческая группа МАДОУ, в составе которой представители администрации (заместитель заведующего по УВР, педагоги и узкие специалисты дошкольного учреждения)
Образовательный продукт	<p>Модель волонтерского движения в ДОУ.</p> <p>Методические рекомендации для педагогов и родителей «Волонтер – дошкольник»</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей (законных представителей); 2. Внедрение волонтерского движения в дошкольное учреждение приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств, как милосердие, ответственность, самостоятельность. приведет к оптимизации детско–родительских отношений. 3. Опыт участия в добровольческих мероприятиях. 4. Формирование у детей предпосылок толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. 5. Привлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;

Программа ГИП
**«Реализация принципа преемственности в гражданско-патриотическом
воспитании обучающихся детского сада и школы»**

Актуальность и востребованность заявленного направления

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов (ФГОС) образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Важнейшая задача образования и его основной результат – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе. Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Нормативно-правовые акты: Закон РФ «Об образовании» 2012 г., «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», содержание предметных областей Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования (далее ФГОС ДО и ФГОС НОО), - ориентируют педагогическое сообщество на раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

При обозначении понятия «патриотическое воспитание», мы берём за основу следующее определение «это процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому, Родине» (Бородина Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – 198 с.)

Проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна продуманная система, обеспечивающая совместную деятельность педагогических работников, воспитателей детских садов и семьи, нацеленная на социализацию и нравственно-патриотическое воспитание ребенка.

Цель программы

Основная цель программы ГИП: содействие повышению и совершенствованию профессионального уровня педагогов в разработке и реализации единой траектории развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте в вопросах нравственно-патриотического воспитания; обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе эффективным и концептуально содержательным программно-методическим материалом по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задачи программы

Достижению намеченных целей способствует решение ряда задач:

- сформировать состав ГИП из административных и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений дошкольного и основного общего образования;
- создать интегративную модель образовательной среды, обеспечивающую формирование нравственно-патриотических качеств личности дошкольников и младших школьников;
- разработать и апробировать различные компоненты методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников;
- создать условия для проявления профессиональных и творческих способностей педагогов: организация открытых уроков, занятий-практикумов, мастер-классов, воспитательных мероприятий;
- подготовить электронный методический сборник по результатам работы ГИП.

Сроки работы ГИП

Сроки работы ГИП: октябрь 2022 года – май 2025 года

Организационные формы методической работы

Методическая работа ГИП подразумевает активные и интерактивные формы работы.

Активные (стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов):

- Методический диалог. Цель: обмен педагогическим опытом, обсуждение насущных педагогических и организационных проблем, выстраивание плана деятельности.
- Учебная деловая игра. Цель: обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ и школы в овладении способами планирования совместной деятельности; способствовать развитию рефлексивно-аналитических навыков, инициативности, навыков публичного выступления.
- Фестиваль творческой мысли. Цель: развитие профессиональной инициативы, мастерства, реализации творческого потенциала педагогов; выявление и распространение опыта и перспективных практик в работе педагогов. выявлять и распространять инновационного педагогического опыта; установление и расширение деловых и творческих контактов с коллегами; создание информационного банка методических материалов.
- Открытые уроки, занятия, мероприятия, мастер-классы. Цель: повышение квалификации участников ГИП, экспертиза коллегами новшества, инновационной технологии, применённой учителем, саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации (когда мнение коллег, замечания, предложения становятся инструментом развития учителя).

Интерактивные (предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия, вовлеченных в образовательный процесс субъектов):

- «Мозговой штурм (брейнсторминг)». Цель: получение нестандартных и эффективных решений в условиях ограниченного времени.
- Работа в творческих группах.
- Разработка методических материалов (проекты, программы, сценарии уроков, занятий, мероприятий).

Учебно-тематический план реализации программы ГИП

2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Срок	Содержание	Форма
Мероприятия с педагогами МАДОУ №19 и МБОУ СОШ № 10			
	Октябрь 2022 г.	«Опыт работы образовательных учреждений (МАДОУ «Детский сад №19» и МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова) в	Методический диалог

		области нравственно-патриотического воспитания»	
	Декабрь 2023 г.	«Моделирование непрерывного образовательного пространства по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках преемственности дошкольного и общего образования»	Деловая игра
	Февраль 2023 г.	Первые итоги реализации программы развития социальной активности учащихся «Орлята России», программы «Разговор о важном»	Обмен опытом
	Март - Май 2023 г.	«Разработка совместных мероприятий ДОУ и школы»	Работа творческих групп

2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Срок	Содержание	Форма
Мероприятия с педагогами МАДОУ №19 и МБОУ СОШ № 10			
1	Сентябрь 2023-май 2024г.	Практика реализации совместных мероприятий ДОУ и школы (в соответствии с разработанным планом)	Открытые уроки, занятия, мероприятия, мастер-классы
2	Май, 2024г.	Подведение итогов и внесение корректировок в модель образовательного пространства по нравственно-патриотическому воспитанию и программу воспитания	Круглый стол
Мероприятия с педагогами города			
	Январь 2024 г.	«Я – патриот своего края» или «Я люблю свою землю»	Флешмоб-акция или диспут

2024– 2025 учебный год

№ п/п	Срок	Содержание	Форма
Мероприятия с педагогами МАДОУ №19 и МБОУ СОШ № 10			
1	Сентябрь 2024-май 2025г.	Практика реализации совместных мероприятий ДОУ и школы (в соответствии с внесенными изменениями в программу)	Открытые уроки, занятия, мероприятия, мастер-классы
2	Сентябрь 2024-май 2025г.	Освещение совместных мероприятий ДОУ и школы в СМИ	Публикации, видеосюжеты
Мероприятия для руководителей и педагогов города			
	Апрель 2025 г.	Фестиваль «Растите детей патриотами»	Фестиваль творческой мысли
	Апрель-Май 2025 г.	Подготовка методических материалов по итогам работы ГИП	Создание методического сборника

Планируемые результаты

Участники ГИП получат возможность
 - спланировать совместную деятельность педагогических работников ДОУ и школы для сохранения преемственности и целостности воспитательного процесса на ступенях дошкольного и начального образования в области патриотического воспитания;

- повысить профессиональную компетентность в вопросах патриотического воспитания и обучения;
- совершенствовать профессиональные компетенции проектной деятельности;
- приобрести действенно-практический опыт разработки и проведения совместных мероприятий по формированию патриотического сознания.

Форма представления результатов ГИП для массовой практики

По результатам работы ГИП:

- проведение городского мероприятия «Фестиваль творческой мысли» для педагогических работников образовательных учреждений города;
 - создание электронного методического сборника.
-

**Программа ГИП
«Soft-skills – навыки 21 века для учителя»
(гибкие навыки 21 века для учителя)**

Актуальность и востребованность заявленного направления

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика на основе формирования у детей компетентностей будущего.

Если к середине прошлого века главными навыками школьников были определены чтение, письмо, счет, то этих навыков хватало для того, чтобы участвовать в производственных процессах, основанных на конвейерном потоке, где каждый выполнял о

д
н Это значит, что скоро все за нас будут делать роботы, а к 2020 году каждый востребованный сотрудник должен будет уметь: решать комплексные задачи; думать критически; творчески мыслить; управлять людьми; работать в команде; распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими; формировать суждения и принимать решения; ориентироваться на клиента; вести переговоры; быстро переключаться с одной задачи на другую.

е В нашей стране специалисты от образования сократили Давосскую десятку ГИБКХ НАВЫКОВ до системы из четырех ключевых навыков, которая получила название «Система 4К»:

- л -Критическое мышление (Critical Thinking);
- е -Креативность (Creativity);
- н -Коммуникация (Communication);
- н -Координация (Coordinating With Others).

у Но для того, чтобы учащиеся овладели этими навыками, необходимо, чтобы ими владели те, кто обучает.

Ключевой фигурой любых изменений в образовании является педагог. Поэтому в контексте формирования у детей компетентностей будущего необходимо обеспечить готовность учителей к формированию и развитию у школьников критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации.

к **Цель**
ц **Организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций Мончегорска по формированию и развитию у школьников когнитивного компонента компетентностей будущего, определяемого как «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация.**

Задачи

1. Сформировать состав ГИП из числа педагогов дополнительного образования муниципальных образовательных учреждений.

2. Определить уровень профессиональной компетентности педагогов- участников ГИП, выявить дефициты социальных гибких навыков и определить пути расстановки новых акцентов проектирования уроков (занятий) в сторону личностно-значимых смыслов.

3. Организовать практические занятия с участниками ГИП в диалоговом формате на основе ментворкинга.

е 4. Осуществить обмен опытом по вопросу формирования функциональной грамотности школьников с использованием возможностей Центров «Точка роста».

е

э

т

о

5. Провести интеллектуальный турнир для участников ГИП по теме «Система «4к».
6. Организовать и провести проблемную секцию педагогов Мончегорска по обмену опытом на августовской конференции 2023.

Предполагаемые сроки работы ГИП: октябрь 2022 – май 2023 гг.

План заседаний ГИП

№	сроки	Содержание	Форма занятия
	Октябрь 2022 г.	«Дизайн мышления» Определение целей, задач деятельности ГИП. Анкетирование <i>soft-scills</i> .	Мастер-класс Брокарева Е.А.
	Ноябрь 2022 г.	Использование цифровой лаборатории в практике работы учителей химии	Семинар - практикум Семичева В.Ф.
	Декабрь 2022 г.	Формирование функциональной естественнонаучной грамотности при изучении генетики	Семинар – практикум Алушкина Н.Е.
	Январь 2023	Этапы прототипирования в проектной деятельности по физике (на примере двигателя Стирлинга)	Семинар – практикум Старекова Ю.А.
	Февраль 2023 г.	Основы программирования радиоэлементов	Семинар – практикум Колбасюк К.Ю.
	Март 2023	Биологические прототипы в дизайне	Драненко Е.А.
	Март 2023 г.	Речевые стандарты рецензирования при формировании понятий экологической направленности	Семинар- практикум Брокарева Е.А.
	Апрель 2023 г.	Конкурс «Система 4К»	Интеллектуальн ый конкурс
	Май, август 2023	Подведение итогов работы ГИП, участие в августовской научно-практической конференции	

Планируемые результаты

Участники ГИП получат возможность сформировать представление:

- о *soft-scills*;

- об особенностях использования лабораторного оборудования Цетра «Точка роста» в образовательной практике;

Участники ГИП получат возможность сформировать 4К навыка 21 века:

-К1 - критическое мышление: искать истину на своем собственном примере, искать способы решения проблем, в том числе и нестандартные, не доверять единственному источнику информации, проверять достоверность полученного, искать параллели, осуществлять оценивание, делать выводы;

-К2 - коммуникация: устанавливать контакты, договариваться, обретать деловые связи, выстраивать коммуникации на основе лично значимых смыслов, самопрезентовать себя, владеть искусством слова;

-К3 - креативность: развивать творческое мышление, решать нестандартные задачи, применять правило «сделай лучше других», ориентироваться в потоке информации, генерировать идеи, находить пересекающиеся идеи и переосмысливать информацию,

выделять причинно-следственные связи, , использовать фантазию и воображение, находить оригинальные идеи.

-К4- кооперация: работать в команде, определять лично значимые смыслы групповой работы в ходе совместной деятельности по решению поставленной задачи, делегировать полномочия, принимать помощь, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою в рамках сотрудничества.

Форма представления результатов ГИП для массовой практики
Участие в августовской научно-практической конференции 2023.

В городскую экспертную комиссию

ЗАЯВКА

МОУ _____
на участие в работе Городских инициативных площадок

Администрация _____ просит включить в состав ГИП на 2022-2023 учебный год следующих руководящих и педагогических работников:

№	ГИП	ФИО участника	Должность	Пед. стаж	Категория
1	Региональный компонент ОП ДО как способ воспитания гражданственности у дошкольников»	1.			
		2.			
2	«Социальные акции и волонтерское движение как средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях города»	1.			
		2.			
3	«Реализация принципа преемственности в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся детского сада и школы»	1.			
		2.			
4	«Soft-scills – навыки 21 века для учителя» (гибкие навыки 21 века для учителя	1.			
		2.			

Директор _____ (ФИО)

«__» сентября 2022
